

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA



CORPORATIVO IDEAL

NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Introducción a la psicología

CICLO
Primer Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS101

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
Al terminar el curso, el alumno describirá algunos principios y la metodología de los diferentes campos de estudio de la psicología.

TEMAS Y SUBTEMAS.

I. PSICOLOGIA; CIENCIA DE LA CONDUCTA

- 1.1 Definición de psicología y sus campos de estudio
- 1.2 Métodos utilizados por la psicología

II. ORIGENES DE LA CONDUCTA

- 2.1 Conducta instintiva
- 2.2 Conducta madura
- 2.3 Conducta aprendida

III. SENSACION

- 3.1 Vision
- 3.2 Gusto
- 3.3 Audicion
- 3.4 Tacto y olfato

IV. PERCEPCION

- 4.1 Atención
- 4.2 Percepción de distancia y movimiento
- 4.3 Constancia perceptual

V. MOTIVACION Y EMOCION

- 5.1 Motivación fisiología
- 5.2 Motivación psicológica y social
- 5.3 Emoción; su naturaleza y función

VI. APRENDIZAJE Y MEMORIA

- 6.1 Diferentes tipos de aprendizaje



6.2 Tipos de memoria

VII. PENSAMIENTO Y LENGUAJE

- 7.1 Pensamiento
- 7.2 Solución y problemas
- 7.3 Creatividad
- 7.4 Lenguaje
- 7.5 Estados de conciencia

VIII. CONCEPTOS BASICOS DE PSICOPATOLOGIA

- 8.1 Ajuste
- 8.2 Conducta normal y anormal
- 8.3 Concepto de neurosis y psicosis

IX. PSICOLOGIA SOCIAL

- 9.1 Dinamica de grupos
- 9.2 Actitudes
- 9.3 Efectos de la estructura social en el individuo

X. AREAS DE LA PSICOLOGIA

- 10.1 Areas de la psicología
- 10.2 El psicólogo profesional

BIBLIOGRAFIA

- DAVIDOFF, LINDA "introducción a la psicología"
Mexico, Mc Graw Hill, 1984
- SANFORD, JAMES Y LAWRENCE, JAMES. "Psychology: A scientific study of man"
Brooks Cole Pub. U.S.A 1997
- MORRIS, DAVID "Psicología: un nuevo enfoque"
México, Prentice Hall (5ª. Ed.) 1987.
- WHITTAKER, JAMES "Psicología"
México, Ed. Interamericana 1985.



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
MATEMATICAS I

CICLO
Primer Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS102

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
El alumno de Psicología reconocerá las bases generales de la metodología estadística, de la cual se derivan todos los métodos estadísticos que se presenten en los cursos posteriores

TEMAS Y SUBTEMAS

I. CONCEPTOS BASICOS: ALCANCES Y LIMITACIONES DE LOS METODOS ESTADISTICOS

- 1.1 Concepto de estadística y función
- 1.2 El uso de la estadística en la metodología científica
- 1.3 ¿Cómo funciona la estadística?

II. ESTADISTICA DESCRIPTIVA: DESCRIPCION NUMERICA Y GRAFICA DE LA INFORMACION

- 2.1 Tipos de variables y escalas de medición
- 2.2 Descripción gráfica de un conjunto de datos
- 2.3 Descripción numérica de los datos
 - 2.3.1 medidas de tendencia central
 - 2.3.2 Medidas de dispersión
- 2.4 Teorema de Chebyshev y regla empírica

III. PROBABILIDAD

- 3.1 Concepto de probabilidad
- 3.2 Leyes de probabilidad
- 3.3 Distribución de probabilidad

IV. DISTRIBUCION MUESTRAL Y ESTIMACION

- 4.1 Estadísticas y su distribución muestral
- 4.2 Teorema central de límite
- 4.3 Estimación por intervalos de un promedio o una proporción

V. CONCEPTOS DE PRUEBAS DE HIPOTESIS

- 5.1 Prueba de hipótesis



5.2 Pruebas de hipótesis estadísticas para un promedio una proporción poblacional

VI. INFERENCIA SOBRE DOS PRUEBAS POBLACIONALES

6.1 Comparacion entre dos promedios

VII. PRUEBAS DE SIGNIFICANCIA NO PARAMETRICAS PARA CONFORMAR DOS POBLACIONES

7.1 Pruebas de significancia con unidades experimentales homogéneas

7.2 Prueba de U de MANN-WITNEY

7.3 Pruebas de significancia con unidades experimentales heterogéneas o muestras apareadas

7.4 Prueba de Wilcoxon de suma de rangos

BIBLIOGRAFIA

- TRILLAS, F. "Aprende estadística básica"
Mexico, Trillas, 2ª ED. 1986
- CAÑEDO, L.H. GARCIA R. y MENDEZ, I "Principios de investigación medica"
México, DIF., 3ª ED. Reimpresion, 1986
- DANIEL, W.W "bioestadística: Base para el análisis de ciencias de la salud"
México, Limusa, 1983
- ZWBODA "El libro de la estadística moderna"
México, Omega, 1984
- NOETHER, G. "Introduction to statistics: a fresh approach"



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Teorias y sistemas de psicología

CICLO
Primer Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS103

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
El alumno analizará los antecedentes filosóficos de la Psicología, los fundamentos filosóficos que la sustentan, diferenciando los principios básicos que existen entre las escuelas, y representantes revisados en el curso

TEMAS Y SUBTEMAS

I. EVOLUCION DE METODO CIENTIFICO EN PSICOLOGIA

- 1.1 Ciencia y metodología
- 1.2 Psicología dentro del marco de la ciencia
- 1.3 Psicología como ciencia natural
- 1.4 Psicología como ciencia social
- 1.5 Psicología nemotética e idiografía
- 1.6 Psicología conductista y fenomenológica
- 1.7 Orígenes de la ciencia
- 1.8 La ciencia en la Edad Media y en el Renacimiento
- 1.9 Empirismo británico
- 1.10 La influencia fisiológica

II. ESCUELAS PSICOLOGICAS

- 2.1 Primeros autores en Psicología
 - 2.1.1 Weber
 - 2.1.2 Fechner
 - 2.1.3 Helmholtz
 - 2.1.4 Wundt
- 2.2 Escuelas Psicologicas
 - 2.2.1 Estructuralismo
 - 2.2.2 Funcionalismo
 - 2.2.3 Conductismo
 - 2.2.4 Psicología de la Gestalt

III. SENSACION EN PSICOLOGIA SISTEMATICA



- 3.1 Estructuralismo y sensación
- 3.2 Funcionalismo y sensación
- 3.3 Conductismo y sensación
- 3.4 Psicología Gestaltista y psicoanálisis

IV. PERCEPCION

- 4.1 Percepcion en Psicología precientífica
- 4.2 Percepcion y tradición empírica
- 4.3 Innatismo y percepción
- 4.4 Psicología perceptiva y las escuelas: Estructuralismo, Funcionalismo, Conductismo, Psicología de la Gestalt, Psicoanálisis y percepción

V. APRENDIZAJE

- 5.1 La tradición asociacionista
- 5.2 Los estudios de Ebbinghaus
- 5.3 Thorndike, sus investigaciones
- 5.4 Pavlov, y el reflejo condicionado
- 5.5 Asociacionismo, Funcionalismo, Conductismo, Psicología Gestalt
- 5.6 Condicionamiento contiguo de Guthrie
- 5.7 Teoría Hipotética-Deductiva de Hull
- 5.8 Conducta finalista de Tolman
- 5.9 Condicionamiento Operante de Skinner.

VI. PENSAMIENTO Y LENGUAJE

- 6.1 Variedades de pensamiento
- 6.2 Antecedentes históricos
- 6.3 Visión estructuralista del pensamiento
- 6.4 Funcionalismo y pensamiento
- 6.5 Conductismo
- 6.6 Psicología Gestaltista

VII. MOTIVACION Y PERSONALIDAD

- 7.1 Motivacion en la era precientífica
- 7.2 Punto de vista psicoanalítico
- 7.3 Adler y la Psicología Individual
- 7.4 Jung y la teoría Analítica
- 7.5 Motivacion y la Psicología Postfreudiana
- 7.6 Psicología de Goldstein
- 7.7 Teoría del Campo de Lewin
- 7.8 Teoría de Erikson
- 7.9 Teorías constitucionales de la personalidad
- 7.10 Teorías de Cattell y Allport
- 7.11 Personología de Murray
- 7.12 Rogers y los existencialistas
- 7.13 Conductismo y personalidad

VIII. SENTIMIENTO Y EMOCION

- 8.1 Afecto y emoción en la Psicología estructural



- 8.2 Funcionalismo y emoción
- 8.3 Psicología Gestaltista
- 8.4 Conductismo y emoción
- 8.5 Teoría de Cannon-Bard
- 8.6 Visiones modernas sobre la emoción

BIBLIOGRAFIA

- CHAPLIN, JAMES Y KRAWIEC, THEOPHILE "Psicología: Sistemas y teorías"
México, Interamericana, 2ª ed. 1986
- MAR, MELVYN Y HILLIX, WILLIAMS "Sistemas y teorías psicológicas
contemporáneos"
Buenos Aires, Ed Paidos, 1980.
- MERANI, ALBERTO "Historia crítica de la Psicología"
2ª Ed. México, Ed. Grijaldo, 1982
- LEAHEY, THOMAS "A history of psychology"
2ª edición, Englewood Cliffs, N. Jersey Prentice Hall, Inc., 1987



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Logica simbolica

CICLO
Primer Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS104

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
El alumno aplicará y analizará las leyes de la lógica, para aplicarla a cualquier conocimiento o investigación

TEMAS Y SUBTEMAS

I. METODO DEDUCTIVO

- 1.1 Tablas de verdad
- 1.2 Leyes de implicación de lógica
 - 1.2.1 Modus ponendo ponens
 - 1.2.2 Modus tollendo tollens
 - 1.2.3 Transitividad
 - 1.2.4 Simplificacion
 - 1.2.5 Conjugacion
- 1.3 Leyes de equivalencia lógica
 - 1.3.1 Conmutatividad
 - 1.3.2 Asociatividad
 - 1.3.3 Distributatividad
 - 1.3.4 De Morgan
 - 1.3.5 Def. condicional
 - 1.3.6 Def. bicondicional
 - 1.3.7 Idem. Potencia
- 1.4 Uso de paréntesis
- 1.5 Negación

II. EL ESTUDIO DE LAS FORMAS

- 2.1 Importancia de la forma
- 2.2 Forma lógica
- 2.3 Estructura, forma y contenido
- 2.4 El valor de la analogía, abstracción y conceptos
- 2.5 El campo de la lógica
- 2.6 La lógica y la filosofía

III. COMPONENTES DE LA ESTRUCTURA LOGICA

- 3.1 Relaciones y elementos. Términos y grados



- 3.2 Proposiciones
- 3.3 El lenguaje natural y el simbolismo
- 3.4 El poder de los símbolos. Contexto y concepto. Contexto formal
- 3.5 Valores de verdad
- 3.6 Proposiciones relacionadas con un contexto formal
- 3.7 Relaciones constituyentes y relaciones lógicas
- 3.8 Sistemas

IV. LAS LEYES DIALECTICAS

- 4.1 El cambio y la contradicción
- 4.2 Universalidad y particularidad de la contradicción
- 4.3 Cualidad, cantidad y discontinuidad, transformación recíproca entre cualidad y cantidad
- 4.4 Interpretación de apuestas
- 4.5 Negación de la negación
- 4.6 La categoría de la práctica contradicción
- 4.7 Disyunción y sistaxis

V. GENERALIZACION

- 5.1 Argumento y predicado
- 5.2 Los cuantificadores “todas”, “algunos”
- 5.3 Leyes de la lógica cuantificacional
- 5.4 La deducción natural

VI. CLASES

- 6.1 Los individuos y las clases
- 6.2 Membresía en una clase
- 6.3 Conceptos y clases
- 6.4 Formas definidas de las clases
- 6.5 Clases y subclases
- 6.6 Noción de clase unidad, vacía y universal
- 6.7 Identidad de las clases
- 6.8 Singularidad de las clases

VII. RELACIONES PRINCIPALES ENTRE CLASES

- 7.1 Relación de inclusión en clases
- 7.2 Consecuencias de la definición de inclusión
- 7.3 Inclusión parcial o conjugación de clases
- 7.4 Dicotomía. Negación
- 7.5 Ubicuidad de la clase vacía
- 7.6 Complementos de sumas y productos
- 7.7 Expresiones equivalentes

VIII. EL UNIVERSO DE LAS CLASES

- 8.1 Relaciones y predicados
- 8.2 Las clases constructas indispensables en un sistema
- 8.3 Las clases como conceptos primitivos de un sistema
- 8.4 El sistema generalizado de las clases



8.5 Ventajas del simbolismo: puntuación lógica

IX. LAS FUNCIONES LOGICAS

- 9.1 Tesis, antítesis y síntesis
- 9.2 Determinación, conexión y acción recíproca
- 9.3 Constancia, variación y transformación
- 9.4 Síntesis, análisis y avances del conocimiento
- 9.5 Teoría del concepto, del juicio, de la inferencia inductiva y de la predicción

X. LOGISTICA

- 10.1 Objetivos de la Lógica
- 10.2 Ideas primitivas de las matemáticas, funciones
- 10.3 Supuesto de un cálculo de proposiciones generales
- 10.4 Definiciones de clase y membresía
- 10.5 Definición de la relación
- 10.6 Estructura de los principios de la matemática
- 10.7 Valor de la lógica para la ciencia y filosofía

BIBLIOGRAFIA

- SALAZAR, RESINES JAVIER "Lógica simbólica y teoría de conjuntos"
México, U.N.A.M., 1972
- COPI, IRVING "Introducción a la lógica"
Buenos Aires, Arg., Ed. Universitaria, 4° reim 1983
- FERRATER, MORA JOSE "Lógica matemática"
México, F.C.E, 3ª Ed. 1986
- HERNANDEZ, MANUEL "De los conjuntos"
México, Ed. Manuel Henandez, V., 1974
- HEGENBERG, LEONIDAS "Introducción a la filosofía de la ciencia"
Barcelona, Herder, 1969
- EZCURDIA, ALBERTO DE "Lecciones de filosofía de la ciencia"
Textos Universitarios, México, D.F., 1970



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Bases biológicas de la conducta

CICLO
Primer Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS105

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
Al terminar el curso, el alumno explicará y analizará los principales elementos biológicos que intervienen en la determinación

TEMAS Y SUBTEMAS

I. CONSTITUCION FISICOQUIMICA DE LA MATERIA BIOLOGICA

- 1.1 Moléculas orgánicas
- 1.2 Propiedades del agua
- 1.3 Proteínas, grasas y carbohidratos

II. LA CELULA

- 2.1 Organización y ultraestructura de la celula
- 2.2 Núcleo y biología molecular
- 2.3 Síntesis de proteínas

III. HERENCIA

- 3.1 Genética mendeliana (herencia monihíbrida y dihíbrida)
- 3.2 Introducción a la genética conductual

IV. EVOLUCION Y CONDUCTA ANIMAL

- 4.1 Evolución de las especies y la conducta
- 4.2 Principios básicos de la conducta animal
- 4.3 Introducción a la socio-biología

V. SISTEMA ENDOCRINA

- 5.1 Glándulas de la secreción interna
- 5.2 Química de las hormonas
- 5.3 Neuroendocrinología

VI. REPRODUCCION

- 6.1 Aparato reproductor masculino
- 6.2 Aparato reproductor femenino
- 6.3 Embarazo y parto



VII. RITMOS BIOLOGICOS

- 7.1 Terminología básica
- 7.2 Ritmos cicardinos
- 7.3 Mecanismos fisiológicos en los ritmos circadianos
- 7.4 Ritmos ultradianos
- 7.5 Mecanismos fisiológicos en los ritmos ultradianos

BIBLIOGRAFIA

- SCHRODINGER E. "What is life? The Physcal aspects of the living cell"
New York, Cabridge, University Press, 1984.
- JACOB F. "La logique de vivant"
Paris, Galimard, 1986
- POWERS, S. K. "Atletic conditioning a scientific approach"
U.S.A., Coach and Athelete, 2^a. Ed. 1986
- DOSE, K Y OTROS "The origin of life an evolutionary biochemistry"
New York, Penum Press 3^a ed 1987



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Técnicas de investigación

CICLO
Primer Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS106

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
Al término del curso, el alumno especificará la diferentes fuentes y técnicas de investigación y analizará su utilidad e importancia para aplicarlos al diseño de investigación y solución de problemas.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. INTRODUCCION A LA INVESTIGACION

- 1.1 Definición de investigación, métodos y técnicas
- 1.2 Diferencias entre técnica y método de investigación
- 1.3 Clases de investigación
- 1.4 Fases de la investigación
- 1.5 Importancia de las técnicas en la investigación científica

II. EL PROBLEMA EN INVESTIGACION

- 2.1 Origen
- 2.2 Fuentes y características
- 2.3 Valoración del problema

III. PLAN DE TRABAJO

- 3.1 Objetivos, características y secciones
- 3.2 Definición del problema
- 3.3 El esquema
- 3.4 La agenda

IV. LA BIBLIOTECA

- 4.1 Tipo de información y servicios que ofrece
- 4.2 Departamentos de una biblioteca
- 4.3 Utilización de una biblioteca
- 4.4 Los ficheros y su clasificación

V. RECOPIACION DE DATOS

- 5.1 Cuestionario y entrevistas: objetivos, clases, requisitos, contenido; procedimiento, ventajas y desventajas



5.2 Selección

5.3 La lectura y la anotación

5.4 La presentación

VI. EL ESCRITO

6.1 Revisión y clasificación del material recopilado

6.2 Revisión del esquema

6.3 Divisiones y encabezados

6.4 Tablas

6.5 Citas

6.6 Notas

6.7 Bibliografía

BIBLIOGRAFIA

- GARCIA, LAGUARDIA JORGE M "Guía de técnicas de investigación"
México, Ed. Publicaciones Cruz O.S.A., 1971
- PARDINAS, FELIPE "Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales"
México, Ed. Siglo XXI, 1971
- ANDER, EGG, EZEQUIEL "Introducción a las técnicas de investigación"
Argentina, Ed. Humanitas, 1973
- DORRA, RAUL Y SEVILLA, CARLOS "Guía de procedimientos y recursos para
técnicas de investigación"
México, Trillas, 1982.



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Problemas del conocimiento

CICLO
Segundo Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS207

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
Al término del curso, el alumno analizará la ubicación y las relaciones teóricas que presenta el problema del conocimiento en el marco de las disciplinas filosóficas.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. INTRODUCCION

- 1.1 Esquema general de los problemas y las disciplinas filosóficas.
- 1.2 Ubicación de la teoría del conocimiento; puntualización de su objeto respecto de otras disciplinas filosóficas y científicas
- 1.3 Relación y diferencia entre psicología y epistemología
- 1.4 Caracterización del problema del conocimiento

II. TRES CONCEPCIONES CLASICAS SOBRE LA NATURALEZA DEL CONOCIMIENTO

- 2.1 El empirismo
- 2.2 El racionalismo
- 2.3 El criticismo

III. EL CONOCIMIENTO COMO PROCESO

- 3.1 El enfoque dialéctico y la noción de proceso
- 3.2 La constitución compleja de la experiencia cognoscitiva
- 3.3 Reformulación de la naturaleza del sujeto y el objeto

IV. EL PROBLEMA DE LA VERDAD Y LA NO- VERDAD

- 4.1 Concepciones tradicionales de la verdad
- 4.2 Lo verdadero y lo falso como momentos orgánicos del proceso cognoscitivo
- 4.3 Objetividad y subjetividad
- 4.4 Diversos niveles y sentidos de lo verdadero.

V. DETERMINACIONES FUNDAMENTALES DEL CONOCIMIENTO

- 5.1 El carácter práctico



- 5.2 La naturaleza social
- 5.3 La dimensión histórica
- 5.4 Conocimiento e ideología
- 5.5 El conocimiento y la generación del poder

BIBLIOGRAFIA

- KROPP, A "Teoría del conocimiento"
México, UTEHA, 3ª Ed., 1982
- BRONOWSKI, J. "Los orígenes del conocimiento y la imaginación"
España, GEDISA, 1981
- BUENO, M "Epistemología"
México, Patria, 3ª reimpresión 1979
- HESSEN, J "Teoría del conocimiento"
Argentina, Losada, 4ª Ed., 1984



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Matematicas II

CICLO
Segundo Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS208

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
Ejemplificará la terminología de Diseño de Experimentos, aplicada a una investigación experimental. Analizará los resultados de un experimento en términos de evaluación e interpretación de los mismos.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. INTRODUCCION AL DISEÑO DE EXPERIMENTOS

- 1.1 Ideas generales sobre el diseño de experimentos
- 1.2 Conceptos de aleatorización, bloques, unidades experimentales, tratamientos, niveles de tratamientos.

II. CONCEPTOS BASICOS PARA EL ANALISIS DE VARIANZA

- 2.1 Ideas generales de análisis de varianza para el análisis estadístico de experimentos

III. DISEÑO EXPERIMENTAL DE UN SOLO FACTOR COMPLETAMENTE ALEATORIZADO

- 3.1 Introducción al diseño completamente aleatorizado de un solo factor
- 3.2 Conocimiento y uso de las tablas para distribución "F"
- 3.3 Pruebas de análisis de varianza para este diseño
- 3.4 Pruebas de Tukey para comparación de medias en este diseño

IV. DISEÑO EXPERIMENTAL EN BLOQUES AL AZAR PARA UN SOLO FACTOR

- 4.1 Introducción al diseño en bloques al azar de un solo factor
- 4.2 Prueba de análisis de varianza para este diseño
- 4.3 Prueba de Tukey para comparación de medias en este diseño

V. INTRODUCCION A LOS DISEÑOS FACTORIALES

- 5.1 Ideas generales sobre uso de diseños experimentales de dos o mas factores
- 5.2 Concepto de interaccion entre dos factores



VI. DISEÑO EXPERIMENTAL DE DOS FACTORES SIN INTERACCION

6.1 Diseño experimental completamente al azar.

6.2 Prueba de análisis de varianza para este modelo

6.3 Prueba de Tukey para comparación de medias en este diseño

VII. DISEÑO EXPERIMENTAL DE LOS FACTORES CON INTERACCION

7.1 Diseño experiemental completamente al azar de dos factores con interaccion

7.2 Pruebas de análisis de varianza para este modelo

7.3 Prueba de Tukey para comparación de medias en este diseño

BIBLIOGRAFIA

- ARANA, FEDERICO "Método experimental para principiantes"

Joaquin Moritz, México, 1975

- CAÑEDO, L.H., GARCIA Y MENDEZ "Principios de investigación médica"

México, DIF., 1977

- DANIEL, W,W. "Bioestadística: Base para el análisis de ciencias de la salud"

México, Limusa, 1979

- SNEDECOR, "Statistical methods"

EUA, Iowa State, U. Press, 1973.



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Sensopercepcion

CICLO
Segundo Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS209

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
El alumno interpretará la relación entre los estímulos del medio y el proceso de percepción del sujeto, con base en conocimientos fisiológicos de los órganos de los sentidos, así como de la psicofísica humana y animal.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. INTRODUCCION

- 1.1 Breve historia del estudio de sensopercepcion y corrientes actuales
- 1.2 Conceptos básicos de sensación y percepción
- 1.3 Clasificación de los órganos de los sentidos

II. PSICOFISICA

- 2.1 Psicofísica clásica
- 2.2 Teoría de la detección
- 2.3 Psicofísica animal

III. VISION

- 3.1 Anatomía y fisiología del ojo en sus relaciones con el sistema nervioso central
- 3.2 Percepción de color, forma, espacio, movimiento y teorías relevantes
- 3.3 Constancias, perilusiones perceptuales
- 3.4 Percepción en la rana y las abejas

IV. AUDICION

- 4.1 Anatomía y fisiología
- 4.2 Percepcion de intensidad y frecuencia
- 4.3 Fenómenos auditivos complejos
- 4.4 Percepción auditiva en el murciélago

V. OLFACION

- 5.1 Anatomía y fisiología



5.2 Generalidades sobre olfacción

5.3 Ferohormonas

VI. GUSTACION

6.1 Anatomía y fisiología

6.2 Adaptación, umbrales y preferencias

VII. SENSIBILIDAD SOMATICA Y VISCERAL

7.1 Tipos de receptores cutáneos, su fisiología y psicofísica

7.2 Dolor visceral

7.3 Dolor: actitudes, control desu percepción y anestesia.

VIII. QUINESTESIA

8.1 Anatomía y fisiología del órgano del equilibrio

8.2 Percepción de verticalidad

IX. TEMAS SELECTOS DE PERCEPCION

9.1 Características de la percepción del tiempo, percepción social, percepción extrasensorial y las consecuencias de la privación sensorial.

BIBLIOGRAFIA

- JAMES, WITTTAKER "Compendio de psicología"

Buenos Aires, Emeré, 1951

- SCHIFFMAN, HARVEY RICHARD "Sensation and perception"

Nueva York, Wiley and Sons, 1982

- COHEN, JOSEF "Percepción"

México, Trillas, 1978

- HOCHBERG, JULIAN "Perception"

Prentice-Hall, Inc, New Jersey, 1964



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso

CICLO
Segundo Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS210

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
El alumno comprenderá la relación armónica entre todas las funciones mentales y orgánicas, para poder interpretar tanto los fenómenos normales como los patológicos.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. INTRODUCCION

- 1.1 Planos y vistas del sistema nervioso
- 1.2 Configuración general del sistema nervioso
- 1.3 Hidrocefalia

II. ONTOGENESIS DEL SISTEMA NERVIOSO

- 2.1 Ontogénesis del sistema nervioso
- 2.2 Mielingocele

III. SISTEMA NERVIOSO CENTRAL

- 3.1 Médula
- 3.2 Tronco; bulbo, protuberancia, mesencéfalo
 - 3.2.1 Cerebelo
 - 3.2.2 Formación reticular
 - 3.2.3 Hipotálamo
 - 3.2.4 Tálamo-sistema límbico
- 3.3 Ganglios basales
- 3.4 Corteza cerebral (lóbulo frontal, parietal, temporal, occipital e ínsula)

IV. SISTEMA NERVIOSO AUTONOMO

- 4.1 Sistema nervioso simpático
- 4.2 Sistema nervioso parasimpático
- 4.3 Sistema circulatorio
- 4.4 Sistema digestivo
- 4.5 Sistema renal

BIBLIOGRAFIA

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA



CORPORATIVO IDEAL

- LOPEZ,ANTUNEZ "Anatomía funcional del sistema nervioso"
México, Limusa, 1980
- CARPENTER, MARY "Neuroanatomía humana"
Buenos Aires, El Ateneo, 1980
- NAVA, SEGURA "Neurología clínica"
México, Unión Gráfica, S.A., 1981
- SNELL, ELIZABETH "Neurología clínica"
Buenos Aires, Edit. Panamericana, 1982



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Motivacion y emoción

CICLO
Segundo Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS211

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
El alumno diferenciará las principales teorías de la motivación y de la emoción sus autores y elementos conceptuales; explicará la fisiología del sueño.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. INTRODUCCION Y ASPECTO HISTORICO

- 1.1 Definición de motivación
- 1.2 Antecedentes históricos del concepto

II. TEORIAS DE ACTIVACION

- 2.1 Teoría de la activación (definición)
- 2.2 Aspectos conceptuales y metodológicos
- 2.3 Evidencia de la investigación

III. TEORIAS COGNOSCITIVAS

- 3.1 Tolma
- 3.2 Las teorías experiencia-valor

IV. TEORIAS HOMEOSTATICAS DE LA MOTIVACION

- 4.1 Los clásicos
- 4.2 Heider, Osgood y Tannenbaum
- 4.3 Teoría de la discrepancia cognoscitiva de Festinger

V. MOTIVACION

- 5.1 La teoría de equidad de Adams
- 5.2 McClelland, Atkinson y seguidores
- 5.3 Influencia social

VI. AGRESION

- 6.1 Hipótesis agresión-frustración
- 6.2 Personalidad y agresión
- 6.3 Cambio social y agresión

VII. TEORIAS CLASICAS DE LA EMOCION



- 7.1 Teoría de James-Lange
- 7.2 Teoría de Cannon
- 7.3 Teoría de Watson

VIII. TEORIAS CONTEMPORANEAS DE LA EMOCION

- 8.1 Teoría de Plutchik
- 8.2 Teoría de Mandler
- 8.3 Teoría de Izard

IX. PSICOLOGIA DE LA EMOCION

- 9.1 Sistema nervioso autónomo y la emoción

BIBLIOGRAFIA

- COFER Y APPLEY, "Psicología de la motivación"
México, Trillas, 1975
- KORMAN, MAURICE "The psychology of motivation"
New Jersey, Prentice Hall, 1974
- JUNG, PAUL THOMAS "Sentimientos y emociones" El Manual Moderno
México, 1978
- FRANKEN, ROBERT " Human motivation"
Wadsworth, 1982.



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Antropología filosófico

CICLO
Segundo Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS212

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
Analizará las distintas concepciones filosóficas, surgidas históricamente acerca de la ubicación del hombre en el mundo, enfatizando el proceso de búsqueda de identidad nacional en el despliegue del desarrollo histórico de México

TEMAS Y SUBTEMAS

I. DESARROLLO HISTORICO DE LA ANTORPOLOGIA FILOSOFICA

- 1.1 El concepto del hombre en la antigua Grecia
- 1.2 El hombre es Socrates, Platón y Aristóteles
- 1.3 El concepto del hombre en el estoicismo y el cristianismo primitivo
- 1.4 La caracterización del hombre en San Agustín, Santo Tomás, Pascal y Diderot
- 1.5 El hombre como ser psico-biológico: Darwin, Nietzsche y Freud.

II. EL HOMBRE Y SU DEFINICION ACTUAL

- 2.1 El hombre como ser simbólico
- 2.2 La medición hombre-mundo
- 2.3 De las reacciones animales a las respuestas humanas

III. EL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO

- 3.1 La relación del sujeto-objeto
- 3.2 Las concepciones subjetivistas y objetivistas
- 3.3 Kant y la concepción del espacio y tiempo
- 3.4 Concepción dialéctica del conocimiento:
 - Hegel
 - Marx

IV. EL MUNDO CULTURAL DEL HOMBRE

- 4.1 Características simbólicas del lenguaje
- 4.2 Tipos de lenguaje y su interrelación cultural
- 4.3 El mito y la religión



4.4 El proceso de creación artística

V. ANTROPOLOGIA Y CULTURA EN MEXICO

5.1 El concepto del hombre en México en la modernidad y en la época contemporánea

5.2 Definición cultural de México

5.3 La búsqueda de una identidad nacional

BIBLIOGRAFIA

- BREHIER, EMILE "Historia de la filosofía"

Buenos Aires, Sudamericana, 1962

- CASSIRER, ERNEST "Antropología filosófica. Introducción a una filosofía de la cultura"

México, F.C.E, 1965

- FROMM, ERICH "La concepción del hombre en Marx"

México, F.C.E., 1983

- LANDMANN, MICHEL "Antropología filosófica, autointerpretación del hombre en la historia y en el presente"

- BUBER, MARTIN "¿Qué es el hombre?"

México, F.C.E 1982



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Estadística Descriptiva

CICLO
Tercer Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS313

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
El alumno aplicará las operaciones básicas para la manipulación de matrices y las técnicas básicas para el estudio de asociación entre dos variables continuas. Analizará los resultados de un experimento en términos de evaluación e interpretación

TEMAS Y SUBTEMAS

I. INTRODUCCION AL CURSO

- 1.1 Repaso de conceptos necesarios, hipótesis, muestra de distribución, variable, diseño, etc
- 1.2 Alcances estadística descriptiva y alcances estadística inferencial
- 1.3 Consideraciones en torno al uso y aplicación de la estadística inferencial

II. NOCIONES ELEMENTALES DE ALGEBRA MATRICIAL COMO UNA INTRODUCCION A MODELOS LINEALES

- 2.1 Definición de matriz
- 2.2 Suma, resta y multiplicación de matrices.

III. ANALISIS DE CORRELACION SIMPLE

- 3.1 Diagrama de dispersión de dos variables y su interpretación
- 3.2 Nociones generales de correlaciones y su interpretación
- 3.3 Cálculo de estimador del coeficiente de correlación de Pearson
- 3.4 Cálculo de coeficientes de correlación paramétricos
- 3.5 Pruebas de significancia en correlación
- 3.6 Programación para el análisis de correlaciones simple en el SPSS (Statistical Package for the Social Sciences); uso e interpretación

IV. ANALISIS DE REGRESION SIMPLE

- 4.1 Ideas generales de regresión simple
- 4.2 Coeficiente de regresión, cálculo e interpretación
- 4.3 Tabla de análisis de varianza para pruebas de hipótesis: Construcción e interpretación
- 4.4 Regresión simple en el SPSS; análisis e interpretación



V. ANALISIS DE REGRESION Y CORRELACION MULTIPLE

- 5.1 Ideas generales de regresión múltiple
- 5.2 Coeficiente de correlación múltiple e interpretación
- 5.3 Coeficiente de correlación múltiple e interpretación
- 5.4 Problemas en la regresión múltiple
- 5.5 La regresión múltiple en la SPSS; análisis e interpretación

VI. CONCEPTOS BASICOS PARA EL ANALISIS DE VARIANZA

- 6.1 Un repaso sobre el diseño de experimentos
- 6.2 Ideas generales del análisis de varianza para el análisis estadístico de experimentos

VII. DISTRIBUCION F: ANALISIS DE VARIANZA Y DE UN SOL FACTOR

- 7.1 Requisitos para explicar la prueba
- 7.2 Significado de la distribución F.
- 7.3 Racional: uso de suposiciones básicas
- 7.4 Uso de la prueba F con medidas repetidas
- 7.5 Uso de la prueba F con grupos desiguales
- 7.6 Uso de la plataforma F con varios grupos independientemente

VIII. DISTRIBUCION F: ANALISIS DE VARIANZA CON DOS O MAS FACTORES

- 8.1 Racional: uso y suposiciones básicas
- 8.2 Efectos principales
- 8.3 Interacciones
- 8.4 Estimación de error
- 8.5 Principios para calcular F en los distintos experimentos:
 - p. q. con grupos iguales
 - p. q. con grupos iguales
 - p. q. x. con grupos iguales

IX. PRUEBAS ESPECIALES USADAS EN RELACION CON ANALISIS DE VARIANZA

- 9.1 Prueba de Duncan
- 9.2 Prueba de Tukey
- 9.3 Prueba de Scheffé

X. ANALISIS DE VARIANZA EN DISEÑO DE EXPERIMENTOS, UTILIZANDO EL STATICAL PACKAGE FOR THE SOCIAL SCIENCES (S P S S)

- 10.1 Programas para el análisis de varianza en diseño de experimentos: uso e interpretación

XI. INTRODUCCION AL ANALISIS DE FACTORES

- 11.1 Ideas generales sobre el análisis de factores
- 11.2 Ideas generales sobre el análisis de componentes principales en el análisis de vectores
- 11.3 Programa de análisis de factores del SPSS; uso e interpretación

XII. INTRODUCCION DE ANALISIS DE DISCRIMINANTES



- 12.1 Ideas generales del análisis de discriminantes
- 12.2 Comparación de dos o más poblaciones en relación de dos o más variables a través del análisis de discriminantes
- 12.3 Clasificación de sujetos a través del análisis de discriminantes
- 12.4 Programa de análisis de discriminantes del SPSS; uso e interpretación

BIBLIOGRAFIA

- SNEDECIR Y COCHRON "Statistical methods"
Lova State University Press, 1973
- ARANA, FEDERICO "Métodos experimentales para principiantes"
México, Ed. Joaquin Mortiz, 1975
- MENDEZ, RIOS "Consideraciones relativas a la postulación y contrastación de hipótesis científicas"
Revista: Comunicación Técnica IIMAS México, 1979
- DANIEL, W.W "Bioestadística: Base para el análisis de ciencias de la salud"
México, Ed. Limusa, 1979.



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Aprendizaje y memoria

CICLO
Tercer Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS314

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
El alumno diferenciará las principales teorías del aprendizaje autores y elementos conceptuales. Diferenciará los tipos de memoria.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. INTRODUCCION

- 1.1 Introducción del estudio del aprendizaje y la memoria
- 1.2 Antecedentes históricos
- 1.3 Definiciones de aprendizaje y memoria
- 1.4 Diferencia entre aprendizaje, ejecución, práctica y fatiga
- 1.5 Escuelas: funcionalismo, asociacionismo, cognoscitivismo
- 1.6 Puntos básicos: capacidad, práctica, motivación, comprensión, transferencia, olvido

II. TEORIAS FUNDAMENTAMENTE FUNCIONALISTAS

- 2.1 Conexionismo de Thorndike
 - Leyes del conexionismo
 - Puntos básicos sobre el aprendizaje
- 2.2 Condicionamiento operante-Skinner
 - 2.2.1 Conceptos básicos del condicionamiento operante
 - 2.2.2 Programas de reforzamiento
 - 2.2.3 Puntos básicos sobre el aprendizaje
- 2.3 Teoría sistemática de Hull
 - 2.3.1 Postulados de la teoría de Hull
 - 2.3.2 Teoremas de la teoría sistemática
 - 2.3.3 Puntos básicos sobre el aprendizaje

III. TEORIAS PREDOMINANTES ASOCIATIVAS

- 3.1 Condicionamiento clásico de Pavlov.
 - 3.1.1 Condiciones básicas
 - 3.1.2 Explicación fisiológica
 - 3.1.3 Puntos básicos sobre el aprendizaje
- 3.2 Condicionamiento contiguo de Guthrie
 - 3.2.1 Aprendizaje como cadena de movimiento
 - 3.2.2 Práctica extinción y estereotipo



3.2.3 Puntos básicos sobre el aprendizaje

3.3 Teoría de muestreo en estímulos

3.3.1 Conceptos básicos

3.3.2 Módulo Markov de aprendizaje

3.3.3 Puntos básicos sobre el aprendizaje

IV. TEORIAS FUNDAMENTALMENTE COGNOSCITIVAS

4.1 Teoría de la Gestalt

4.1.1 Representantes principales

4.1.2 Leyes Gestálticas

4.1.3 Conceptos básicos

4.1.4 Puntos básicos sobre el aprendizaje

4.2. Cognoscitivismo de Piaget

4.2.1 Asimilación, acomodación, adaptación y estructura cognoscitiva

4.2.2 Etapas de desarrollo

4.2.3 Puntos básicos del aprendizaje

4.3 Aprendizaje de signos Tolman

4.3.1 Mapa cognoscitivo

4.3.2 Signos Gestálticos

4.3.3 Aprendizaje latente

4.3.4 Experimentos

4.3.5 Puntos básicos para el aprendizaje

4.4 Teoría de observación-imitación de Bandura

4.4.1 Teoría de aprendizaje

4.4.2 Experimentos

4.4.3 Puntos básicos sobre el aprendizaje

V. APRENDIZAJE PASIVOS

5.1 Impronta e instinto

5.2 Habitación, adaptación y fatiga

VI. MEMORIA

6.1 Relación y diferencia del aprendizaje y la memoria

6.2 Definición de memoria

VII. TIPOS DE MEMORIA SEGÚN SU COMPLEJIDAD

7.1 Memoria redintegrativa

7.2 Recuerdo

7.3 Reconocimiento

7.4 Reaprendizaje

VIII. TIPOS DE MEMORIA SEGÚN SU DURACION

8.1 Memoria icónica y ecoica

8.2 Memoria de corto plazo

8.3 Memoria de largo plazo

8.4 Teoría fisiológica de la memoria de Hebb

8.4.1 Aspectos principales



8.4.2 Consolidación

8.5 Amnesias

IX. OLVIDO

9.1 Curva de olvido de Ebbinghaus; experimentos

9.2 Interferencia

9.3 Inhibición retroactiva

9.4 Condición de estímulos alterados

BIBLIOGRAFIA

- HERGENHAHN, BALDWIN "An introduction to theories of learning"
New Jersey, Prentice Hall, 1982
- HILGARD, ERNEST "Teorías del aprendizaje"
México, Trillas, 1980
- CARDONA, ANA SOLODKIN, MARCOS "Impronta y sueño paradógico"
Tesis Profesional, Universidad Anáhuac, México, 1981
- NYBERG, STANLEY ERICK "Human memory, and introduction to research and theory
books"
Colo, Calif., 1981



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Teorias de la Personalidad I

CICLO
Tercer Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS315

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
El alumno conocerá los métodos de estudio de la personalidad, analizando las aportaciones y limitaciones de algunas teorías al estudio de la personalidad

TEMAS Y SUBTEMAS

I. INTRODUCCION AL ESTUDIO DE LAS TEORIAS DE LA PERSONALIDAD

- 1.1 Definición de la personalidad
- 1.2 Elaboración de empleo de las teorías de la personalidad
- 1.3 Comprobación de las teorías de la personalidad
- 1.4 Métodos: descriptivos, explicación y control

II. TEORIA DE SIGMUND FREUD

- 2.1 Datos históricos
- 2.2 Principio de placer
- 2.3 Principio de la reducción de tensión
- 2.4 Polaridades
- 2.5 Compulsión a la repetición
- 2.6 Ello, yo y super yo
- 2.7 Instintos
- 2.8 Zonas erógenas y desarrollo psicosexual
- 2.9 Ansiedad y mecanismos de defensa
- 2.10 Patología

III. PSICOLOGIA INDIVIDUAL DE ALFRED ADLER

- 3.1 Datos históricos
- 3.2 Descripción de la conducta humana según Adler
- 3.3 Principio de inferioridad
- 3.4 Principio de superioridad
- 3.5 El estilo de vida
- 3.6 El yo creado y consciente



3.7 Metas fantasiosas

3.8 Interés social

IV. PSICOLOGIA ANALITICA DE CARL G. JUNG

4.1 Datos históricos

4.2 Polaridades equivalentes y entropía

4.3 Inconsciente individual y colectivo

4.4 Extraversión e introversión

4.5 Funciones: intuición, sensación percepción y pensamiento

4.6 Anima y animus, yo, ego y persona

4.7 Arquetipos

4.8 Teleología y casualidad

V. EL NUEVO PSICOANALISIS DE KAREN HORNEY

5.1 Datos históricos

5.2 Optimismo y positividad

5.3 Estructura de carácter

5.4 El yo

5.5 Técnicas de ajuste

5.6 Sociedad, cultura y neurosis

5.7 Necesidades neuróticas

5.8 Técnicas de ajuste menores

5.9 Autoanálisis

5.10 Semejanzas, acuerdos y desacuerdos con Freud

BIBLIOGRAFIA

- FREEDMAN, ARNOLD Y COL "Compendio de psiquiatría"

España, Salvat, 1976

- MACK, JETTREY Y COL "Teorías de la personalidad"

Buenos Aires, Paidós, 1974

- ADLER, ALFRED "El carácter neurótico"

Buenos Aires, Paidós, 1965

- LINDZEY, GARDNER Y COL "Teorías de la personalidad"

México, Limusa, 1978

- HORNEY KAREN "Neurosis y madurez"

Buenos Aires, Psique, 1973

- SULLIVAN, HARRY STACK "Teoría interpersonal psiquiátrica"

Buenos Aires, Psique, 1973



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Filosofía de la ciencia

CICLO
Tercer Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS316

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
Al término del curso el alumno apreciará la importancia, fundamentos y especificidad del quehacer científico, relacionándolo con la psicología como ciencia

TEMAS Y SUBTEMAS

I. INTRODUCCION

1.1 El objeto de la filosofía de la ciencia:

- Cuestiones metodológicas de la ciencia
- Cuestiones sustantivas de la ciencia

2.2 Conocimiento científico y otras formas de conocimiento

- Desarrollo histórico de las formas del conocimiento científico
- Condiciones sociales y económicas del desarrollo científico

2.3 Las diversas epistemologías de la ciencia

2.4 Importancia del desarrollo del conocimiento científico para el campo de la psicología

II. LA OBSERVACION

2.1 Distinción entre ciencias formales y ciencias empíricas

- Distinción entre ciencia formal y ciencia fáctica y su relación con la observación
- Inferencias formales en la ciencia empírica y los orígenes de la ciencia formal

2.2 La determinación de los observables

- Lugar de la observación en la epistemología de la ciencia
- Lugar de los datos sensoriales en el conocimiento

2.3 Función de los enunciados de observación

- Relación entre observación y lenguaje
- Enunciados de observación y la distinción analítico sintética
- Contenidos de los enunciados y su representación formal
- Clasificación de las ciencias según los criterios de observación que emplean

III. SISTEMAS FORMALES, MODELOS Y REPRESENTACION DE LOS HECHOS EMPIRICOS

3.1 Características de un lenguaje y su relación con la representación de los hechos

3.2 Significado, referencia y relaciones binarias y ternarias en el lenguaje



3.3 Estructura de un lenguaje

IV. HIPOTESIS Y EXPERIMENTOS

4.1 Las hipótesis

- Papel ante la realidad
- Provisiones y expectativas en la conducta de los organismos
- Hipótesis y enunciados de observación
- Pertenencia y predicción de las hipótesis
- Marco teórico y la experimentación
- Lenguaje de las hipótesis en las ciencias empíricas

4.2 HIPOTESIS Y PREDICCIÓN

- Paso del enunciado general hipotético a la proposición empírica predictiva
- Características de la predicción
- Predicción y retrodicción

4.3 CONTROLES DEL EXPERIMENTO

- Medida
- Marco Teórico
- Instrumental
- Observador

4.4 LA CONTRASTACIÓN

- Predicción y resultados experimentales
- El problema de la verificación y la refutación
- La ubicación del conocimiento alcanzado en el cuerpo del conocimiento establecido

V. ESTRUCTURA DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO

5.1 Hechos, leyes, teorías y sistemas teóricos

5.2 Inducción y deducción

5.3 La explicación científica

5.4 Organización sistemática de la ciencia

5.5 Estructura de las ciencias contemporáneas

BIBLIOGRAFIA

- NAGEL, ERNEST "La estructura de la ciencia"
Buenos Aires, Paidós, 1978
- WARTOFSKY, MARX W. "Introducción a la filosofía de la ciencia"
Madrid, Alianza Universidad, 1976
- HEMPELL, CARL G. "Filosofía de la ciencia natural"
Madrid, Alianza Universidad, 1977
- MAY, E "Filosofía natural"
México, Fondo de Cultura Económica, 1976.



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Psicología Diferencial

CICLO
Tercer Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS317

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
El alumno explicará la importancia y desarrollo histórico de la psicología diferencial. Analizará las diferencias individuales desde la perspectiva genética, las diferencias grupales desde la perspectiva sociocultural; estudiando las diferencias sexuales de algunas funciones psicológicas, y formulará hipótesis personales del por qué de las diferencias individuales y grupales estudiadas.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. LOS ORIGENES DE LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL

- 1.1 Los primeros antecedentes
- 1.2 Francis Galton
- 1.3 La Psicología Diferencial en la actualidad

II. EL METODO EN LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL

- 2.1 La metodología y sus límites
- 2.2 Escalas de medición
- 2.3 El muestreo
- 2.4 Las pruebas psicológicas
 - 2.4.1 Pruebas inteligentes
 - 2.4.2 Pruebas proyectivas
 - 2.4.3 Cuestionarios y escalas de actitudes

III. HERENCIA Y COMPORTAMIENTO

- 3.1 Las leyes de la herencia
- 3.2 Leyes de Mendel



- 3.3 Modificaciones y descubrimientos actuales
- 3.4 Cromosomas y genes
- 3.5 Funcionamiento normal y anormal de los cromosomas
- 3.6 Genética básica
- 3.7 La influencia de la herencia en el comportamiento

IV. LA INTELIGENCIA

- 4.1 El origen de los estudios de inteligencia
- 4.2 La medición de la inteligencia
- 4.3 Influencias medioambientales
- 4.4 Estudios de mellizos
- 4.5 Inteligencia en hijas adoptivas
- 4.6 Diferencias raciales de inteligencia
- 4.7 Diferencias regionales de inteligencia
- 4.8 Diferencias sexuales

V. PERSONALIDAD

- 5.1 La medición de la personalidad
- 5.2 La identificación de los rasgos de personalidad
- 5.3 Las determinantes de la personalidad
- 5.4 Interacción entre rasgos y situaciones

VI. CULTURA Y COMPORTAMIENTO

- 6.1 El concepto de la cultura humana
- 6.2 Clasificación de símbolos y signos
- 6.3 El método antropológico
- 6.3.1 Sexo y temperamento (M. Mend)
- 6.4 Algunos ejemplos de culturas
 - 6.4.1 Los Esquimales
 - 6.4.2 Los Chinos
 - 6.4.3 Los Tchambuli
 - 6.4.4 Los Arapesch
 - 6.4.5 Los Mundugumor
- 6.5 Las subculturas de nuestra sociedad
 - 6.5.1 Antropología de la pobreza
 - 6.5.2 Las subculturas en México
 - 6.5.3 Una interpretación de la Cultura Mexicana
 - 6.5.4 "Estudios sobre el Mexicano" (Rogelio D. Guerrero)
 - 6.5.5 "El laberinto de la Sociedad" (Octavio Paz)

BIBLIOGRAFIA

- ANASTASI, ANNE "Test psicológicos" y "Psicología Social"
Ed. Aguilar, Madrid, 1978
- KLINBERG, OTTO "Psicología social"
Fondo de Cultura Económica, México, 1965
- LEWIS, OSCAR "Antropología de la pobreza"
F.C.E, México, 1976

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA



CORPORATIVO IDEAL

- LEVY-STRAUSS, CHARLES "Antropología estructural" Vol. II
Ed. Siglo XXI, Barcelona, 1968



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Neurofisiología

CICLO
Tercer Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS318

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
El alumno diferenciará los mecanismos psicofisiológicos del ser humano. Reconocerá la terminología empleada en campos afines como la psiquiatría, psicofarmacología y la neuropsicología.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. EL PROBLEMA MENTE-CEREBRO

- 1.1 Introducción al punto de vista de la Psicofisiología, y a la relación entre el SNC y la conducta como un mismo fenómeno

II. TECNICAS PSICOFISIOLOGICAS

- 2.1 E.E.G espontáneo
2.2 Potenciales provocados
2.3 Registro de actividad unitaria
2.4 Potencial de acción
2.5 Estimulación y lesión

III. VISION GENERAL ANATOMICA Y FUNCIONAL DEL CEREBRO

- 3.1 Organización y bloques funcionales propuestos por Luria
3.2 Organización anatómica macroscópica
- Sistemas aferentes
- Organización general de las vías sensoriales, desde el receptor hasta su proyección cortical
 - Características anatómicas principales de cada vía sensorial
 - Sistemas de control de la entrada aferente (sistema inespecífico, núcleo candado, etc)
- Sistema eferente
- Motor
 - Glandular
- Sistema vegetativo

IV. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

- 4.1 Papel de la corteza cerebral primaria, secundaria y terciaria



4.2 Especialización hemisférica

4.3 Corteza prefrontal

4.4 Pensamiento y lenguaje

V. SISTEMAS DE APOYO: CONTROL DEL TONO DE VIGILIA

5.1 Características electroencefalográficas de:

- La vigilia
- La reacción de orientación
- La habituación
- La atención

5.2 Mecanismos neurofisiológicos de:

- La vigilia
- La reacción de orientación
- La habituación
- La atención

VI. SISTEMAS DE APOYO: SUEÑO

6.1 Características E.E.G del sueño

6.2 Desarrollo onto y filogenético del sueño

6.3 Privación del sueño

6.4 Patología

6.5 Actividad onírica

6.6 Mecanismos neurofisiológicos y neuroquímicos

6.7 Hipótesis acerca de la función del sueño

BIBLIOGRAFIA

- ORNSTEIN, ROBERT "Psicología de la conciencia"
México, El Manual Moderno, 1982
- GRINBERG, JACOBO "Psicofisiología del aprendizaje"
México, Ed. Trillas, 1976
- THOMPSON, RICHARD "Introducción a la psicología fisiológica"
México, Ed. Harla, 1977
- LURIA, ALEXANDER "El cerebro en acción"
Madrid, Ed Fontanella. 1979



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Psicopatología

CICLO
Cuarto Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS419

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
El alumno identificará los trastornos del desarrollo, de ajuste, psicofisiológicos y órgano-cerebrales, los conceptos de normalidad y anormalidad, así como los patrones de conducta característicos de los grupos de trastornos mentales

TEMAS Y SUBTEMAS

I. INTRODUCCION AL ESTUDIO DE LA PSICOPATOLOGIA

- 1.1 Concepto de conducta anormal
- 1.2 Anormalidad como continuo
- 1.3 Concepto de salud mental
- 1.4 Estudio científico de la conducta normal
- 1.5 Estudio en caso, investigación normativa, investigación de correlación, investigación experimental

II. PERSPECTIVA HISTORICA Y MODELOS EN EL ESTUDIO DE LAS ENFERMEDADES MENTALES

- 2.1 Perspectiva histórica de estudio de las enfermedades mentales; primitivismo, época clásica, edad media, renacimiento, siglos XVIII, XIX Y siglo XX
- 2.2 Modelos de conducta anormal: animismo, modelos morales, de nomonológicos, médicos, ambientales, biogénicos, psicoanálisis, conductismo, existencialismo, humanismo

III. CLASIFICACION DE LAS ENFERMEDADES MENTALES

- 3.1 Clasificación de las enfermedades mentales
- 3.2 Principios de clasificación
- 3.3 Evaluación de conducta anormal
- 3.4 D.S.M II; ejes y categorías, evaluación

IV. INFLUENCIA DE LOS FACTORES BIOLOGICOS, PSICOLOGICOS Y SOCIO-CULTURALES, EN LA ENFERMEDAD MENTAL

- 4.1 Herencia genética
- 4.2 Constitución



4.3 Maduración

4.4 Aprendizaje

4.5 Socialización

4.6 Experiencias traumáticas

V. TRASTORNOS DE LA INFANCIA, NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

5.1 Infancia y niñez tempranas: problemas del sueño, alimentación, temores, síndrome de hospitalismo, inconformidad

5.2 Periodo pre-escolar: conducta agresiva, problemas de lenguaje, enuresis, rechazo a la escuela

5.3 Periodo escolar: conducta agresiva, problemas en el dominio de actividades escolares, problemas de lectura

5.4 Retardo mental

5.5 Adolescencia: problemas asociados al desarrollo de la identidad, rebelión

VI. TRASTORNOS DE AJUSTE EN LA PAREJA, EN LA FAMILIA, EN LOS ANCIANOS

6.1 Problemas comunes en la relación mental

6.2 Matrimonio como un sistema social

6.3 Contratos interpersonales alterados

6.4 Integración familiar

6.5 El "Chivo expiatorio"

6.6 Conducta anormal del anciano

6.7 Problemas de adaptación, accidentes y depresión en los ancianos

VII. TRASTORNOS NEUROTICOS

7.1 Conflictos internos: temor y ansiedad, mecanismos de defensa, desadaptación interpersonal, síntomas clínicos

7.2 Patrones de conducta neurótica, reacciones depresivas, reacciones de ansiedad, reacciones obsesivas, compulsiones, reacciones conversivas y disociativas.

VIII. TRASTORNOS: FACTORES PSICOLOGICOS QUE AFECTAN LAS CONDICIONES FISICAS

8.1 Definición

8.2 Teorías: Síndrome de adaptación sensorial. Stress vital modelo psicoanalítico, actividades específicas, personalidad de tipo A y B, especificidad de la respuesta, debilidad somática. Modelos de aprendizaje

8.3 Úlcera

8.4 Anemia bronquial

8.5 Hipertensión

8.6 Dolores de cabeza

IX. TRASTORNOS ORGANICOS CEREBRALES

9.1 Síntomas primarios, delirio, demencia, síndrome amnésico, síndrome orgánico delusional, alucinosis orgánica, síndrome orgánico afectivo, síndrome de personalidad orgánica.

9.2 Síntomas secundarios



9.3 Lesiones focales

9.4 Afasia

9.5 Epilepsia

9.6 Desórdenes cerebrales asociados a infecciones: sífilis

9.7 Desórdenes cerebrales asociados a traumas

9.8 Desórdenes cerebrales asociados a estados tóxicos y metabólicos

9.9 Desórdenes cerebrales asociados a alteraciones endócrinas

9.10 Desórdenes cerebrales asociados a tumores cerebrales

9.11 Desórdenes cerebrales asociados a enfermedades degenerativas

9.12 Demencia senil

X. PSICOSIS

10.1 Tipos de conductas psicóticas

10.2 Desórdenes afectivos

10.3 Suicidio

10.4 Esquizofrenia, síntomas y clasificación

XI. TRASTORNOS DE PERSONALIDAD

11.1 Personalidad antisocial

11.2 Delincuencia juvenil

11.3 Trastornos de la personalidad histriónica

11.4 Trastornos de la personalidad compulsiva

11.5 Personalidad esquizoide

11.6 Personalidad asténica

11.7 Personalidad pasivo-agresiva

11.8 Personalidad inadecuada y "Border-line"

11.9 Trastorno narcista de la personalidad

XII. TRASTORNOS DE LA SEXUALIDAD

12.1 Disfunciones sexuales

12.2 Desviaciones sexuales: homosexuales, travestismo, transexualismo, fetichismo, exhibicionismo y voyerismo, pedofilia, sadismo y masoquismo, violación, incesto

XIII. ABUSO DE LAS DROGAS Y EL ACOHOL

13.1 Alcoholismo

13.2 Tipos de alcoholismo

13.3 Consecuencias del alcoholismo crónico

13.4 Narcóticos

13.5 Barbitúricos

13.6 Estimulantes

13.7 Anfetaminas

13.8 Cocaína

13.9 Nicotina

13.10 LSD

13.11 Mescalina y psilocifina

13.12 Marihuana



BIBLIOGRAFIA

- MARTIN, BARCLAY "abnormal psychology, clinical and scientific perspective"
Holt, Rinehar, Winston, N.Y., 1977
- FREEDMAN, ARNOLD; KAPLAN, HAROLA Y SADOCK, BENAJMIN "Modern sinopsis
of comprehensive textbook of psychiatry III"
Williams ans Williams, Baltimore, 1980
- DAVIDSON, GERALD Y NEALE, JOHN "Psicología de la conducta anormal- Enfoque
clínico experimental"
México, LIMUSA, 1983

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Estadística Inferencial

CICLO

Cuarto Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA

LPS420

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El alumno explicará los conceptos de análisis de factores y las técnicas para el análisis de discriminantes.

Utilizará las principales subrutinas del paquete de cómputo estadístico SPSS.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. IDEAS GENERALES DE PROCESAMIENTO ELECTRONICO DE DATOS

- 1.1 Codificación de un conjunto de datos
- 1.2 Perforación de tarjetas y contrucción de archivo de datos
- 1.3 Definición de un algoritmo de cómputo
- 1.4 Definición de un programa de cómputo

II. INTRODUCCION AL STATISTICAL PACKAGE FOR THE SOCIAL SCIENCES

- 2.1 Estructura de un programa en SPSS
- 2.2 Instrucciones básicas en un programa SPSS

III. ANALISIS ESTADISTICO BASICO EN SPSS

- 3.1 Programa y distribución de frecuencias: uso e interpretación
- 3.2 Programa para el análisis de tablas de contingencia: uso e interpretación



3.3 Programa para realizar pruebas t-Student: uso e interpretación

3.4 Programa para el análisis de correlación simple: uso e interpretación

IV. ANALISIS DE VARIANZA EN DISEÑO DE EXPERIMENTOS Y REGRESION UTILIZANDO EL SPSS

4.1 Programas para el análisis de varianza en diseño de experimentos: uso e interpretación

4.2 Programa de regresión simple y múltiple: uso e interpretación

V. INTRODUCCION AL ANALISIS DE FACTORES

5.1 Ideas generales sobre el análisis de factores

5.2 Ideas generales sobre el análisis de campo

5.3 Programa de análisis de factores del SPSS (Subrutina PA1); uso e interpretación

VI. INTRODUCCION AL ANALISIS DE DISCRIMINANTES

6.1 Ideas generales del análisis de discriminantes

6.2 Comparación de dos o mas poblaciones, en relación a dos o mas variables a través del análisis de discriminantes

6.3 Clasificación de sujetos a través del análisis de discriminantes

6.4 Programa de análisis de discriminantes del SPSS: uso e interpretación

BIBLIOGRAFIA

- NORMAN, H. NIE Y Col. "Statistical package for the social sciences"
New York, Mc Graw Hill

- ROBERT, YOUNG Y DINALD, VELDMAN "Introducción a la estadística aplicada a la ciencias de la conducta"

México, ed. Trillas, 1986

- SIDNEY, SIEGEL "Estadística no paramétrica"
México, Ed. Trillas, 1983

- HOWEL. D "Statistica methods for psychology"
Duxbury Press, Boston Massachussetts, 1982



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Teorías de la personalidad II

CICLO
Cuarto Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS421

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
El alumno analizará las características y transcendencia de algunas teorías al estudio de la personalidad

TEMAS Y SUBTEMAS

I. SOCIOPSICOANALISIS DE ERICH FROMM

- 1.1 Datos históricos
- 1.2 Mecanismos de escape de la libertad
- 1.3 Estructura del carácter
- 1.4 Necesidades básicas
- 1.5 Orientaciones neuróticas
- 1.6 Orientacion productiva; salud mental

II. TEORIA INTERPERSONAL: PSIQUIATRIA DE HARRY S. SULLIVAN

- 2.1 Datos históricos
- 2.2 Formas de experiencias; prototásica, paratásica y sintática
- 2.3 Ansiedad, euforia y tensión
- 2.4 El cuidado como modelo de situaciones interpersonales
- 2.5 El self, el yo bueno, el yo malo y no yo
- 2.6 El autodinamismo
- 2.7 Intervención selectiva y operaciones de seguridad
- 2.8 Evolución histórica del individuo

III. PSICOLOGIA DE YO Y SOCIOPSICOANALISIS DE ERIK ERIKSON

- 3.1 Datos históricos
- 3.2 Indentidad del yo
- 3.3 Las ocho etapas del desarrollo del hombre
- 3.4 Salud mental e integridad

IV. TEORIA DE LOS RASGOS DE GONDO W. ALLPORT



- 4.1 Datos históricos
- 4.2 Motivación desde el punto de vista Allport
- 4.3 Aprendizaje
- 4.4 Contemporaneidad
- 4.5 El ego y el yo
- 4.6 Propium y roles
- 4.7 Continuidad y discontinuidad
- 4.8 Rasgos

V. TEORIAS DE APRENDIZAJE SOCIAL; DOLLARD, MILLER, BANDURA Y VALTERS

- 5.1 Motivación E-R
- 5.2 Métodos de aprendizaje
- 5.3 Teoría de E-R del conflicto
- 5.4 Aprendizaje por imitación
- 5.5 Rango de los efectos del moldeamiento
- 5.6 Reforzamiento vicario

VI. HUMANISMO: MASLOW Y ROGERS

- 6.1 Normalidad y autorealización
- 6.2 Maslow
- 6.3 Valores B
- 6.4 El terapeuta como catalizador
- 6.5 Comprensión empírica, aceptación incondicional y autenticidad
- 6.6 Incongruencia

VII. AUTORES EXISTENCIAL-HUMANISTAS

- 7.1 Fritz Pearlz: terapia Gesalt
- 7.2 Frankl: logoterapia
- 7.3 Erik Berne: análisis transaccional
- 7.4 Evertt Shostrom: terapia de autorealización

BIBLIOGRAFIA

- FREEDMAN, ARNORLD "Compendio de psiquiatría"
España, Salvat. 1976
- MACK, JEJETTREY Y COL. "Teoría de la personalidad"
Buenos Aires, Paidos, 1974
- LINDZEY GARDNER Y COL " Teorías de la personalidad"
México, Limusa, 1978
- FROMM, ERIK "Ética y psicoanálisis"
México, FCE, 1978



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Teoría de la medida

CICLO
Cuarto Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS422

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
El alumno utilizará los pasos y criterios necesarios para la elaborar una prueba.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. INTRODUCCION

- 1.1 Definición de medición
- 1.2 Objetivos de la medición
- 1.3 Uso y abuso de las pruebas

II. REVISION DE CONCEPTOS ESTADISTICOS BASICOS

- 2.1 Niveles de medición
- 2.2 Distribuciones y su descripción
 - 2.2.1 Medidas de tendencia central
 - 2.2.2 Medidas de dispersión
- 2.3 Distribución normal: puntajes z
- 2.4 Covarianza y correlación

III. CONSTRUCCION DE UN TEST

- 3.1 Tipos de prueba
- 3.2 Análisis de reactivos
- 3.3 Pasos en la contrucción de una prueba

IV. CONFIABILIDAD

- 4.1 Concepto de confiabilidad
- 4.2 Coeficiente de confiabilidad
 - 4.2.1 Estabilidad
 - 4.2.2 Equivalencia
 - 4.2.3 Split-Half/Spearman Brown
 - 4.2.4 Kuder Richardson
- 4.3 Error estándar/intervalos de confianza

V. VALIDEZ



5.1 Validez de contenido

5.2 Validez de criterio

5.3 Validez de constructo

5.4 Validez factorial

VI. TRANSFORMACION DE PUNTAJES

6.1 Pruebas relacionadas con normas

6.1.1 Porcentiles

6.1.2 Puntajes por grado y edad

6.1.3 Puntajes estándar y estandarizados

6.2 Pruebas relacionadas con criterios

6.2.1 Clasificación de habilidad

6.2.2 Cuadros de expectancias

VII. REVISION CRITICA DE ALGUNAS PRUEBAS CONOCIDAS

7.1 Pruebas de rendimiento

7.2 Pruebas de inteligencia

7.3 Pruebas de aptitudes

7.4 Pruebas de intereses

7.5 Selección y evaluación de pruebas

BIBLIOGRAFIA

- BROWN FEDERICK "Principios de la medición en psicología y evaluación"

México, El Manual Moderno, 1980

- ANASTASI, ANNE. "Test psicológicos"

Madrid, Aguilar, 1974

- MAGNUSON, DAVID. "Teoría de los test"

México, Ed. Trillas, 1979.

- MEGAREE, EDWIN "La métrica de la personalidad"

México, Ed. Trillas, 1980.



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Desarrollo Psicologico I

CICLO
Cuarto Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS423

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
El alumno analizará las características del desarrollo de la estructura física y de personalidad del niño, en las diferentes etapas.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. INTRODUCCION

- 1.1 Perspectiva histórica del estudio de la personalidad
- 1.2 La psicología del desarrollo como disciplina científica

II. MODELOS TEORICOS DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL NIÑO

- 2.1 Modelo psicomotricista
- 2.2 Modelo de aprendizaje
- 2.3 Modelo humanista
- 2.4 Modelo cognoscitivista
- 2.5 Modelo maduracionalista

III. PERIODO PRENATAL Y NACIMIENTO

- 3.1 Factores genéticos del desarrollo
- 3.2 Transmisión hereditaria
- 3.3 Determinación de la influencia genética
- 3.4 Desarrollo prenatal
- 3.5 El parto
- 3.6 Niños prematuros

IV. EL PRIMER AÑO DE VIDA DEL NIÑO

- 4.1 Crecimiento corporal en el recién nacido
- 4.2 Importancia del apego a la madre
- 4.3 Capacidad de respuesta
- 4.4 Necesidades
- 4.5 Percepción o cognición
- 4.6 Vocalizaciones y desarrollo del lenguaje



4.7 Condiciones críticas: muerte de cuna y síndrome de hospitalismo

V. EL SEGUNDO AÑO DE VIDA DEL NIÑO

- 5.1 Desarrollo físico y motor
- 5.2 Desarrollo del lenguaje
- 5.3 Desarrollo intelectual
- 5.4 Juego y creatividad
- 5.5 Sociabilización
- 5.6 Necesidades

VI. LOS AÑOS PREESCOLARES

- 6.1 Desarrollo motor
- 6.2 El pensamiento preescolar
- 6.3 Desarrollo del lenguaje
- 6.4 Personalidad: motivos sexuales, agresión, dependencia, motivación de logro, miedo y ansiedad, identificación, influencia extrafamiliar, necesidades de sociabilización, juegos y creatividad.
- 6.5 Desarrollo del pensamiento moral

VII. LA NIÑEZ

- 7.1 Crecimiento físico
- 7.2 Desarrollo cognoscitivo
- 7.3 Tipificación sexual
- 7.4 Desarrollo de la conciencia y normas morales
- 7.5 Ajuste escolar
- 7.6 Relaciones sociales y la función de sociabilización del grupo de compañeros

BIBLIOGRAFIA

- MUSSEN, PAUL: CONGER, JOHN Y KAGAN, JEROME
"Desarrollo de la personalidad en el niño"
México, Ed. Trillas, 1975
- LERNER, RICHARD. "Human development"
N.Y, Mc Graw Hill, 1983
- BEE, HELEN "Desarrollo del niño"
México, Harla, 1981
- HURLOK, ELIZABETH "Desarrollo del niño"
México, Mc Graw Hill, 1982



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Pensamiento y lenguaje

CICLO
Cuarto Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS424

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
El alumno analizará las diferentes teorías sobre el pensamiento y lenguaje. Describirá los procesos psicológicos involucrados en el pensamiento y lenguaje.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. DEFINICION DE PENSAMIENTO

- 1.1 Definición de términos relacionados con el proceso de pensamiento
- 1.2 Importancia del estudio de pensamiento en psicología
- 1.3 Historia de las teorías psicológicas del pensamiento

II. APROXIMACIONES AL ESTUDIO DEL PENSAMIENTO

- 2.1 Asociamiento
- 2.2 Aprendizaje y memoria
- 2.3 Teoría de la Gestalt
- 2.4 Teoría del significado
- 2.5 Teoría de la memoria semántica
- 2.6 Procesamiento de información
- 2.7 Razonamiento deductivo
- 2.8 Desarrollo cognoscitivo

III. FORMACION DE CONCEPTOS

- 3.1 Teoría de Piaget
- 3.2 Teoría de Ausubel
- 3.3 Teoría de Skinner
- 3.4 Teoría de Evans

IV. SOLUCION DE PROBLEMAS

- 4.1 Teoría de la Gestalt
- 4.2 Teoría medicional
- 4.3 Teoría del procedimiento de Información

V. DEFINICION DE LENGUAJE



- 5.1 Gagne
- 5.2 Haber
- 5.3 Handler
- 5.4 Mc Guigan
- 5.5 Osgood
- 5.6 Newell
- 5.7 Bruner
- 5.8 Voss
- 5.9 Bouner, Ekstand y Dominovski

VI. TEORIA DEL LENGUAJE

- 6.1 Teoría de Skinner
- 6.2 Teoría de Vigotsky
- 6.3 Teoría de Piaget
- 6.4 Teoría de Chamsky
- 6.5 Teoría de Wobrf

BIBLIOGRAFIA

- DALE, PHILIP "Desarrollo del lenguaje"
México, Ed. Trillas
- RADFORD, BURTON. "Thinking: Ist nature and development"
New York, John Wiley and Sons, 1974
- BERLYNE, DANIEL. "Estructura y función del pensamiento"
México, Ed. Trillas, 1972
- BOURNE, EUGENE LYLE "Psicología del pensamiento"
México, Ed. Trillas, 1978



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Psicofisiologia

CICLO
Quinto Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS525

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
El alumno diferenciará los mecanismos psicofisiológicos del ser humano

TEMAS Y SUBTEMAS

I. CONTROL DE LA ACTIVIDAD CEREBRAL. DIFERENTES ESTADOS DE CONCIENCIA

- 1.1 Introducción al punto de vista de la Psicofisiología y a la relación entre el SNC y la conducta como un mismo fenómeno

II. TECNICAS PSICOFISIOLOGICAS

- 2.1 E.E.G espontáneo
- 2.2 Potenciales provocados
- 2.3 Registro de actividad unitaria
- 2.4 Potencial de acción

III. VISION GENERAL ANATOMICA Y FUNCIONAL DE CEREBRO

- 3.1 Organización y bloques funcionales propuestos por Luria

IV. CARACTERISTICAS ENCEFALOGRAICAS Y MECANISMOS NEUROFISIOLOGICOS DE LA VIGILIA

- 4.1 Características electroencefalográficas de:
 - La vigilia
 - La reacción de orientación
 - La habituación
 - La atención

V. SUEÑO

- 5.1 Características E.E.G
- 5.2 Desarrollo onto y filogenético del sueño
- 5.3 Privación del sueño



5.4 Patología

5.5 Actividad onírica

5.6 Mecanismos neurofisiológicos y neuroquímicos

5.7 Hipótesis acerca de la función del sueño

VI. EMOCION

- Mecanismos neurofisiológicos de la emoción

VII. MOTIVACION

- Mecanismos neurofisiológicos de la motivación

VIII. PLASTICIDAD CEREBRAL

8.1 Actividad eléctrica cerebral

8.2 Recuperación de la información

8.3 Mecanismos neurofisiológicos

8.4 Mecanismos neuroquímicos.

IX. ESPECIALIZACION HEMISFERICA

9.1 Especialización de los hemisferios cerebrales

9.2 Influencias genéticas y sociales

9.3 Implicaciones clínicas

X. PSICOFISIOLOGIA DEL PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE

10.1 Psicofisiología del lenguaje

10.2 Psicofisiología del pensamiento

BIBLIOGRAFIA

- ORNSTEIN, PETER “ Psicología de la conciencia”
México, el Manual Moderno, 1982
- GRINBERG, JACOBO “Psicofisiología del aprendizaje”
México, Ed. Trillas, 1980
- THOMPSON, RICHARD “Introducción a la psicología fisiológica”
México, Ed. Harla, 1983
- KANDEL, ERIC. “Principles of neural science”
North Holland, Elsevier, 1981



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Desarrollo Psicologico II

CICLO
Quinto Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS526

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
El alumno diferenciará el desarrollo humano, de la adolescencia a la edad adulta y vejez, elaborando un perfil de desarrollo de las tres etapas analizadas.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. ADOLESCENCIA

- 1.1 Estudio científico y hechos
- 1.2 Generalidades
- 1.3 Definición
- 1.4 Universalidad

II. TEORIAS DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

- 2.1 G. Stanley Hall
- 2.2 Arnold Gessell
- 2.3 R. Havinghurst
- 2.4 Anna Freud
- 2.5 E. Erikson
- 2.6 J. Piaget

III. CAMBIOS BIOLOGICOS

- 3.1 Crecimiento físico
- 3.2 Madurez sexual
- 3.3 Causas de la aparición cronológica de la maduración
- 3.4 Asincronías y variaciones
- 3.5 Maduración temprana y tardía
- 3.6 Imagen corporal y actitud
- 3.7 Preocupaciones físicas

IV. DESARROLLO INTELECTUAL Y CREATIVIDAD

- 4.1 Operaciones formales
- 4.2 Egocentrismo
- 4.3 Inteligencia



4.4 Creatividad

V. PERSONALIDAD Y SELF

- 5.1 Autocepto
- 5.2 Identidad
- 5.3 Autorrealización
- 5.4 Personalidad del adolescente

VI. ADOLESCENCIA Y FAMILIA

- 6.1 Importancia de la familia
- 6.2 Tamaño de la familia
- 6.3 Orden de nacimiento
- 6.4 Hermanos
- 6.5 Familia de un padre
- 6.6 Efectos de la separación del padre
- 6.7 Efectos de la separación de la madre
- 6.8 Cambios en las relaciones adolescentes-padre
- 6.9 Valores
- 6.10 Afectos y control
- 6.11 Brecha generacional

VII. GRUPOS DE COMPAÑEROS

- 7.1 Importancia de los compañeros
- 7.2 Influencia familiar y extrafamiliar

VIII. ESCUELAS Y CARRERAS

- 8.1 Relación del adolescente hacia la escuela
- 8.2 Factores determinantes en la elección de carrera

IX. ADULTEZ Y VEJEZ

- 9.1 Generalizaciones
- 9.2 Diferencias individuales
- 9.3 Cambios intelectuales y cognoscitivos
- 9.4 Procesos sociales
- 9.5 Adaptación
- 9.6 Transición a la adultez
- 9.7 Desarrollo en adultez y vejez
- 9.8 Teorías de la personalidad adulta
- 9.9 Transición de la edad mediana
- 9.10 Los jóvenes viejos
- 9.11 Transición a la vejez
- 9.12 Muerte

BIBLIOGRAFIA

- LE FRANCOIS, GUY "Adolescentes"

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA



CORPORATIVO IDEAL

N.Y, Wadsworth, pp. 2-27, 1981

- LERNER, RICHARD "Human development"

N.Y, Mc Graw Hill, 1983

- NEUGARTEN, BERNICE "The psychology of aging and overview"

Washinton, JSAS, zip, 1976

- PAPPALIA, FINLAY, DIANE "Psicologogía del desarrollo"

México, Ed. Limusa, 1986.



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Psicometría

CICLO
Quinto Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS527

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
El alumno aplicará las diferentes pruebas psicológicas que existen, formulando un reporte psicológico que integre los resultados, conclusiones y recomendaciones de la evaluación realizada.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. PRUEBAS DE INTELIGENCIA

- 1.1 Terman Merrill
- 1.2 Bailey
- 1.3 Mc Carthy
- 1.4 Valoración informal

II. PRUEBAS DE PSICOMOTRICIDAD

- 2.1 Orpet
- 2.2 Ozeretsky
- 2.3 Valoración informal

III. PRUEBAS DE ORGANIZACIÓN GRAFOPERCEPTIVAS

- 3.1 Bender: calificación Koppit
- 3.2 Bender: calificación Santucci
- 3.3 Baby Bender



IV. PRUEBAS DE PERCEPCION

- 4.1 Método de evaluación de la percepción visual de Marianne Frostig
- 4.2 Estructuras rítmicas de Stambak
- 4.3 Valoración informal

V. PRUEBAS DE LATERALIDAD

- 5.1 Harris
- 5.2 Punteado de stambak
- 5.3 Prueba de direccionalidad derecha-izquierda Piaget-Head

VI. PRUEBAS DE RENDIMIENTO

- 6.1 A-B-C de Philo
- 6.2 Valuación informal

VII. PRUEBAS DE CREATIVIDAD

- 7.1 Prueba de Torrance
- 7.2 Valoración informal

VIII. PRUEBAS PSICOLINGUISTICAS

- 8.1 Prueba de habilidades psicolingüísticas: ITPA de Kirk
- 8.2 Valoración informal

IX. MADUREZ SOCIAL

- Prueba de Vineland

X. INTEGRACION DE REPORTE PSICOLOGICO

- 10.1 Recopilación de datos
- 10.2 Redacción de resultados
- 10.3 Conclusiones y recomendaciones

BIBLIOGRAFIA

- BAYLEY, NANCY "Bayley scales of infant development"
N.Y.: The psychological, Corp, 1970
- KAUFMAN, ALAN "Psicometría razonada con El WISC-R"
México, el manual moderno, 1982
- ZAZZO, RENE "Manual para el examen psicológico del niño"
España, Ed. Fundamento, tomo I , 1976
- FROSTIG, MARIANNE, "Manual del método de evaluación de la percepción visual"
México, El manual Moderno, 1966



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Psicología Experimental

CICLO
Quinto Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS528

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
Al finalizar el curso, el alumno analizará las diferentes operaciones metodológicas de investigación básica y aplicada en Psicología. Describirá los diseños experimentales, intrasujetos, evaluará la metodología de investigaciones. Elaborará una investigación y un reporte formal de una investigación realizada.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. INTRODUCCION A LA METODOLOGIA EN PSICOLOGIA

- 1.1 Definición de metodología en Psicología
- 1.2 Desarrollo y definición de la metodología
- 1.3 Diseños de replicación intrasujeto

II. EVALUACION, CONTROL Y MEDIDA

- 2.1 Validez interna, externa, estadística
- 2.2 Evaluacion experimental y clínica
- 2.3 Recopilacion y generalidad
- 2.4 Fuentes de confusión e invalidez
- 2.5 Criterios para la categorización de variables dependientes
- 2.6 Representación gráfica de datos

III. OBSERVACION DE PSICOLOGIA

- 3.1 La observación de características generales
- 3.2 Instrumentos de medición conductual
- 3.3 Técnicas de registro conductual y sistematización

IV. DISEÑOS EXPERIMENTALES DE REPLICACION INTRASUJETO

- 4.1 Diseño de recopilación A-B
- 4.2 Diseño de revisión
- 4.3 Extensiones de los diseños de reversión
- 4.4 Diseños no reversibles

V. DISEÑOS COMPLEMENTARIOS

- 5.1 Diseños pre- experimentales



5.2 Diseños de replicación intrasujeto con grupos

VI. REPORTE DE INVESTIGACION

6.1 Estructura de un reporte científico

BIBLIOGRAFIA

- ARNAU, GRAS JAIME "Diseños experimentales en psicología y educación"
México, ed. Trillas, Vol I, 1984
- ANGUERA, MA. TERESA "Manual de practicas y observación de investigación"
México, Ed. Trillas 1983
- ARNAU, GRAS JAIME "Psicología experimental"
México, Ed. Trillas 1978
- ARNAU, GRAS JAIME "Diseños experimentales en psicología y educacion"
México, Ed. Trillas, Vol. II, 1984



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Psicología Clínica

CICLO
Quinto Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS529

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
El alumno analizará los métodos de la Psicología Clínica que le permitan elaborar estudios de casos clínicos.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. LA PSICOLOGIA CLINICA

- 1.1 Definición y objetivos de la psicología clínica
- 1.2 Antecedentes de la psicología clínica
- 1.3 Funciones del psicólogo clínico
- 1.4 Relación entre la psicología clínica con otras disciplinas

II. PERSONALIDAD Y PSICOPATOLOGIA

- 2.1 Concepto de normalidad y adaptación
- 2.2 Las teorías de personalidad y la interpretación de la psicología
 - 2.2.1 El modelo psicodinámico
 - 2.2.2 El modelo de aprendizaje
 - 2.2.3 El modelo fenomenológico

III. EL USO DE LA TERMINOLOGIA PSIQUIATRICA EN EL DIAGNOSTICO FORMAL

- 3.1 Revisión histórica de los sistemas de clasificación psiquiátrica de las enfermedades mentales
- 3.2 Ventajas y limitaciones del diagnóstico formal
- 3.3 Uso del manual de estadística y diagnóstico de los trastornos mentales III

IV. EXPLORACION Y EVALUACION DE LA PERSONALIDAD

- 4.1 El método del estudio de casos
- 4.2 Fuentes de datos en la clasificación del estudio de casos
 - 4.2.1 Observación
 - 4.2.2 Estudio biográfico y otros documentos personales
 - 4.2.3 Entrevista
 - 4.2.4 Pruebas psicológicas
- 4.3 Elaboración de la historia clínica



- 4.4 Integración del estudio psicológico
- 4.5 Diagnóstico y evaluación de la personalidad

V. EVALUACION DE LOS TRASTORNOS DE COMPORTAMIENTO

- 5.1 Procedimientos para la obtención de datos
- 5.2 Fuentes de datos en la elaboración del estudio psicológico de los niños
- 5.3 Integración de datos en la historia clínica
- 5.4 Evaluación diagnóstica
- 5.5 Métodos y técnicas de intervención

VI. LA PSICOTERAPIA

- 6.1 Concepto de psicoterapia
- 6.2 Objetivos de la psicoterapia
- 6.3 Objetivos de la intervención en psicología clínica

VII. LOS METODOS DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA CLINICA

- 7.1 El método de estudio del caso
- 7.2 El método experimental aplicado a la investigación en Psicología Clínica

BIBLIOGRAFIA

- SHAKNOW, DAVID "What is clinical psychology"
American Psychologist, august, págs. 553-560, 1976
- KAPLAN, HAROLD Y SADOCK, BENJAMIN "Modern synopsis of psyschiatry III"
Williams and Wilkins, Baltimore London, págs. 119-171, 1981
- GARFIELD, SOL "Psicología clínica"
El Manuel Moderno, México, 1979



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Psicología del trabajo

CICLO
Quinto Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS530

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
El alumno describirá las áreas de trabajo del psicólogo industrial. Analizará las aplicaciones que ofrece la psicología en el campo laboral.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA INDUSTRIAL

- 1.1 Historia de la Psicología Industrial
- 1.2 Modelos de Intervención

II. SELECCIÓN DE PERSONAL

- 2.1 Reclutamiento, selección y colocación de personal
- 2.2 Proceso de selección de personal
- 2.3 Predictores y criterios
- 2.4 Etica profesional en selección

III. ADIESTRAMIENTO Y CAPACITACION

- 3.1 Capacitación, adiestramiento y desarrollo
- 3.2 Educación y capacitación
- 3.3 Proceso de capacitación

IV. DESARROLLO

- 4.1 Teorías de liderazgo empresarial
- 4.2 Técnicas de desarrollo individual y organizacional

V. EVALUACION

- 5.1 Definición y propósito de la evaluación
- 5.2 Técnicas de evaluación de personal
- 5.3 Proceso de evaluación de personal

VI. PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL

- 6.1 Campo de la psicología organizacional
- 6.2 Investigaciones de Likert, Argyris y Hawthorne
- 6.3 Identificará técnicas de cambio organizacional



VII. CONSEJO Y ASESORAMIENTO

- 7.1 Definición de consejo y sus diferencias con la psicoterapia
- 7.2 Áreas de aplicación del consejo en la empresa
- 7.3 Técnicas de consejo industrial

VIII. MERCADOTECNIA

- 8.1 Técnicas cuantitativas y cualitativas para investigar al consumidor
- 8.2 Psicología aplicada a las ventas
- 8.3 Publicidad y propaganda
- 8.4 Conducta del consumidor

IX. ERGONOMIA

- 9.1 Definición de ergonomía
- 9.2 Técnicas psicológicas para el desarrollo de displays y controles
- 9.3 Planeación de ambientes laborales

BIBLIOGRAFIA

- CHAPANIS, ALFONSO "Ingeniería hombre-máquina"
México, ed. CECSA, 1976
- SIEGEL, LAWRENCE "Psicología industrial"
México, Ed. CESCA, 1978
- MAIER, NORMAN "Psicologia"
Madrid, ed. Rialp., 1978
- KIRCHER, WAINE Y DUNETTE, MARVIN "Psicología industrial"
México, Ed. Trillas, 1978



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Analisis experimental de la conducta

CICLO
Sexto Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS631

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
El alumno analizará los principios generales del análisis experimental de la conducta. Aplicará en un escenario natural, estrategias metodológicas derivadas del análisis experimental de la conducta.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. INTRODUCCION

- 1.1 Análisis experimental de la conducta
- 1.2 Análisis conductual aplicado
- 1.3 Areas de aplicación del análisis conductual aplicado
- 1.4 Perspectivas del análisis conductual aplicado

II. PRINCIPIOS BASICOS Y METODOLOGIA

- 2.1 Metodología del análisis conductual aplicado
- 2.2 Principios básicos de condicionamiento
- 2.3 Lenjuaje y análisis conductual aplicado

III. ANALISIS CONDUCTUAL APLICADO A LA PSICOLOGIA CLINICA

- 3.1 Análisis conductual aplicado y Psicología clínica
- 3.2 Terapia de la conducta: orígenes y desarrollo
- 3.3 Técnicas de la terapia de la conducta: desensibilización sistemática, control aversivo y autocontrol

IV. EL ANALISIS CONDUCTUAL APLICADO A LA EDUCACION

- 4.1 Análisis conductual aplicado y educación
- 4.2 Retardo en el desarrollo
- 4.3 Técnicas de modificación de conducta en el salón de clase

V. ANALISIS CONDUCTUAL APLICADO Y LA PSICOFISIOLOGIA

- 5.1 Fisiología y conducta
- 5.2 Retroalimentación biológica
- 5.3 Farmacología conductual



VI. ANALISIS CONDUCTUAL EN LA INDUSTRIA

6.1 Análisis conductual aplicado y Psicología del trabajo

6.2 El psicólogo conductual en la industria

BIBLIOGRAFIA

- THORENSEN, PAUL "Autocontril de la conducta"
México, F.C.E., 1981
- RIBES, EMILIO "El conductismo: reflexiones críticas"
Barcelona, Ed. Fontanella, 1982
- SKINNER, FEDERIC. " Sobre el conductismo"
Barcelona, Ed. Fontanella, 1975



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Psicodinamica de grupos I

CICLO
Séptimo Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS732

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
Al término del curso, el alumno identificará las bases de las diversas técnicas y tácticas grupales para su aplicación adecuada a cada tipo de grupo.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. GENERALIDADES SOBRE LA PSICODINAMICA DE GRUPOS

- 1.1 Definición de grupo
- 1.2 Características de un grupo
- 1.3 Propiedades de un grupo
- 1.4 Tipos de grupo

II. EL PROCESO DE COMUNICACIÓN

- 2.1 Concepto de comunicación
- 2.2 Proceso de comunicación y los elementos que intervienen
- 2.3 Factores de los elementos del proceso de comunicación

III. TÉCNICAS GRUPALES

- 3.1 Definición de técnica grupal
- 3.2 Técnicas grupales de integración
- 3.3 Técnicas grupales de conducción
- 3.4 Selección y aplicación de técnicas en diversos grupos escolares

IV. TÁCTICAS GRUPALES

- 4.1 Definición de táctica grupal
- 4.2 Tipos de tácticas grupales
- 4.3 Selección y aplicación de los diversos tipos de tácticas grupales

V. GRUPOS ESPECIALES

- 5.1 Tipos de grupos psicoterapéuticos.
- 5.2 Estructura y función de los grupos psicoterapéuticos
- 5.3 Integración y continuidad del grupo terapéutico



- 5.4 Análisis de la terminación del tratamiento
- 5.5 Fundamentos y técnicas de la psicoterapia familiar
- 5.6 Bases de la psicoterapia de la pareja conyugal

BIBLIOGRAFIA

- DORWIN, CARTWRINGHT Y ALVIN, ZANDER "Dinámica de grupos y teoría"
México, Trillas, 1979
- DAVID, K. BERLO "El proceso de la comunicación. Introducción a la teoría y práctica"
México, el Ateneo, 1978
- NERICI, IMEDEO "Hacia una didáctica general dinámica"
México, Kapeluz, 1971
- PALACIOS, A. "Técnica de grupo en psicoanálisis"
México, Ciencia Médica, 1975.



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Evaluación de la Personalidad

CICLO
Sexto Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS633

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
Al término del curso, el alumno, aplicará, calificará e interpretará las pruebas específicas sobre personalidad, formulando psicodiagnósticos en los casos evaluados.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. PERSPECTIVA HISTORICA DE LA EVALUACION DE LA PERSONALIDAD

- 1.1 Conceptos y definiciones
- 1.2 Visión general de la necesidad de evaluar
- 1.3 Perspectiva histórica
- 1.4 Perspectiva actual
- 1.5 Ética en el uso de las pruebas psicológicas

II. VISION GENERAL DE LOS METODOS UTILIZADOS PARA LA EVALUACION

- 2.1 Conceptos y definiciones
- 2.2 Visión general de la necesidad de evaluar
- 2.3 Perspectiva histórica
- 2.4 Perspectiva actual
- 2.5 Ética en el uso de las pruebas psicológicas

3 PRUEBAS DE INTELIGENCIA

- 3.1 Concepto de inteligencia: factores biológicos, etc
- 3.2 Diferencia de las pruebas de factor G y S.
- 3.3 Tipos de inteligencia y datos de detección
- 3.4 Validez y confiabilidad de las pruebas
- 3.5 Métodos
- 3.6 Métodos de la calificación y vaciado a las gráficas
- 3.7 Significado interpretativo de los resultados (por área)
- 3.8 Interpretación de las graficas
- 3.9 Conceptos de deterioro y fórmula para su detección
- 3.10 Pruebas de inteligencia
 - 3.10.1 Escala para inteligencia Wechsler para adultos
 - 3.10.2 Escala de inteligencia Wechsler para niños (WISC-R)



- 3.10.3 Escala de inteligencia Wechsler para preescolar (WPSSI)
- 3.10.4 Reven: niños, adultos
- 3.10.5 Dominos

4 PRUEBAS DE INTERESES

- 4.1 Concepto de intereses: diferencias individuales
- 4.2 Los intereses, la motivación y la personalidad
- 4.3 Validez y confiabilidad de las pruebas
- 4.4 Métodos de aplicación
- 4.5 Métodos de calificación, vaciando a gráficas y a normas y escalas
- 4.6 Interpretación de los resultados
- 4.7 Pruebas de intereses
 - 4.6.1 Kunder
 - 4.6.2 Geist

V. PRUEBAS DE APTITUDES

- 5.1 Concepto de aptitud: diferencias individuales
- 5.2 Aptitudes y personalidad
- 5.3 Validez y confiabilidad de las pruebas
- 5.4 Método de aplicación
- 5.5 Método de evaluación y vaciado a gráficas
- 5.6 Interpretación de los resultados y correlación con actividad
- 5.7 Pruebas de aptitudes
 - 5.7.1 Verbal
 - 5.7.2 Numérica
 - 5.7.3 Abstractas
 - 5.7.4 Relaciones especiales
 - 5.7.5 Velocidad y exactitud

VI. PRUEBAS DE PERSONALIDAD

- 6.1 Conceptos de personalidad
- 6.2 Confiabilidad y validez de la prueba 16 PF
- 6.3 Método de aplicación
- 6.4 Método de calificación, vaciado a gráficas, y elaboración de escalas y normas
- 6.5 Interpretación de los resultados y sus correlaciones

BIBLIOGRAFIA

- PICHOT, PIERRE "Test mentales"
México, Biblioteca del hombre contemporáneo, 1981
- LANYON, RICHARD Y GOODSTEIN, LEONARD "Evaluación de la personalidad"
México, El Manual Moderno, 1977
- PIERON, HENRY "Tratado de psicología aplicada"
México, Kapelusz, 1979



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Psicología Social

CICLO
Sexto Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS634

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
Al término del curso, el alumno analizará los diferentes métodos y teorías de la Psicología Social, así como los efectos de la influencia social en la vida del individuo.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. EL CAMPO DEL ESTUDIO DE LA PSICOLOGIA SOCIAL

- 1.1 Definición de Psicología Social
- 1.2 Diferencias con otras ciencias sociales
- 1.3 Diferencias con otras ramas de la psicología
- 1.4 Análisis de situaciones típicas a estudios en la psicología Social

II. TEORIA EN PSICOLOGIA SOCIAL

- 2.1 Teoría del estímulo-respuesta
- 2.2 Teoría psicoanalítica
- 2.3 Teoría del campo
- 2.4 Teoría de roles
- 2.5 Enfoques cognoscitivos

III. METODOS DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA SOCIAL

- 3.1 Planeación
- 3.2 Formulación de hipótesis
- 3.3 Definición de variables
- 3.4 Técnicas de muestreo: muestreo por cuotas, aleatorio, estratificado por racimos, escalas de actitudes, sociogramas, entrevistas.

IV. EL INDIVIDUO Y LA SOCIEDAD

- 4.1 Base biológica de la conducta social
- 4.2 Afiliación
- 4.3 Socialización
- 4.4 Aprendizaje social



V. PESRONALIDAD Y SOCIEDAD

- 5.1 Necesidades de afiliación
- 5.2 Motivación de logro
- 5.3 Dogmatismo
- 5.4 Agresividad-altruismo
- 5.5 Cooperación-competencia
- 5.6 Centro de control

VI. ACTITUDES

- 6.1 Formación de actitudes
- 6.2 Relación con creencias, valores y conductas
- 6.3 Modificación de actitudes

VII. PROCESO DE GRUPO

- 7.1 Grupos de membresía y grupos de referencia
- 7.2 Influencia del grupo
- 7.3 Cohesión
- 7.4 Liderazgo
- 7.5 Estructura del grupo y patrones de comunicación

VIII. INFLUENCIA SOCIAL, ORDEN Y CONDUCTA COLECTIVA

- 8.1 Persuasión y comunicación colectivas
- 8.2 Conductas de masas
- 8.3 Conducta desviada-conformidad social

IX. ESTRETIFICACION SOCIAL

- 9.1 Roles
- 9.2 Estatus
- 9.3 Clases sociales
- 9.4 Movilidad social

BIBLIOGRAFIA

- HOLLANDER, EDWIN. "Principios y métodos de la psicología social"
Buenos Aires, Amorrortu, 1976
- DEUTSH, MORTON Y KRAUSS, BEATRICE. "Theories in social psychology"
USA, Basic Books, Inc. 1965.
- FESTINGER, LEON Y KATZ, DANIEL. "Los métodos de la investigación en las ciencias sociales"
Buenos Aires, Paidós, 1963
- BANDURA, ALBERT "Social learning theory"
N.Y., Mc Calb-Siler, 1971



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Psicología Educacional

CICLO
Sexto Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS635

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
Diferenciará el campo de acción de la psicología educativa a través del análisis de las diferentes áreas de estudios

TEMAS Y SUBTEMAS

I. INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA EDUCATIVA

- 1.1 Desarrollo histórico de la Psicología Educativa.
- 1.2 Aproximaciones conceptuales dentro de la psicología educativa:
 - 1.2.1 Conductismo
 - 1.2.2 Cognoscitivismo
- 1.3 Areas y campos de aplicación de la psicología educativa
- 1.4 La educación en México, prioridades de desarrollo científico y tecnológico

II. TECNOLOGIA EN LA ELABORACION DE MATERIAL EDUCATIVO

- 2.1 Estrategias para la confección de objetivos de enseñanza
- 2.2 Criterios para juzgar la propiedad de métodos de análisis de tareas
- 2.3 Modelos de sistematización

III. AREA DE DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO

- 3.1 Medición, substrato conceptual y su desarrollo en la valoración de los dominios cognoscitivos, psicomotores y afectivos.
- 3.2 Evaluación tradicional vs medición conceptual
- 3.3 Diferentes áreas de intervenciones
- 3.4 Diseños y estrategias de evaluación de intervenciones

IV. AREA DE EDUCACION ESPECIAL

- 4.1 Evolución y estado actual de la educación especial
- 4.2 Estrategias de intervención
 - 4.2.1 Estimulación
 - 4.2.2 Reeducción conceptual
- 4.3 Poblaciones específicas
 - 4.3.1 Síndrome de Down y Autismo



- 4.3.2 Retardo en el desarrollo
- 4.3.3 Problemas de aprendizaje

V. CONSEJO EDUCACIONAL

- 5.1 Definición de consejo educacional
- 5.2 Aproximaciones teóricas al consejo
- 5.3 Diferencias entre consejo y psicoterapia
- 5.4 Procedimiento común en la práctica del consejero

VI. CONTROL OPERANTE EN EL AULA

- 6.1 Conceptos y metodología del análisis conductual aplicado
- 6.2 Evaluación y observación conductual
- 6.3 Técnicas de intervención individual
- 6.4 Validación social y generalización de resultados

VII. ORIENTACION VOCACIONAL Y ESCOLAR

- 7.1 Significado, función y servicios de orientación
- 7.2 Elección de carrera y ocupación
- 7.3 Diversas aproximaciones teóricas al proceso de orientación vocacional
- 7.4 Determinación de necesidades de orientación

VIII. INVESTIGACION EDUCATIVA

- 8.1 Objetivos de la investigación educativa
- 8.2 Diseños experimentales y casi experimentales en investigación
- 8.3 Análisis e interpretación de resultados de investigación

IX. PERFIL DEL PSICOLOGO EDUCATIVO

- 9.1 Elaboración del perfil del Psicólogo Educativo
 - Características, objetivos, contenidos y funciones
 - Campo de acción y posibilidades de intervención en el medio laboral nacional
- 9.2 Aplicación y análisis de los resultados de aplicación del cuestionario sobre el rol del psicólogo educativo.

BIBLIOGRAFIA.

- KERLINGER, FRED "Investigación del comportamiento: Técnicas y metodología" México, Interamericana, 1975
- BIJOU, SIDNEY "Análisis conductual aplicado a la conducta" México, Trillas, 1978
- GAGNE, ROBERT "La planificación de la enseñanza" México, Trillas, 1976
- KLAUSMEIER, HERBERT "Psicología educativa" México, Harla, 1977



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Teoría y técnica de la entrevista

CICLO
Sexto Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS636

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
El alumno identificará los objetivos, teorías y técnicas de la entrevista clínica. Distinguirá los diferentes tipos de entrevista, así como el rol del entrevistado y el entrevistador. Elaborará un diagnóstico clínico por medio de la entrevista.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. LA ENTREVISTA PSICOLOGICA

- 1.1 Definición y objetivos de la entrevista
- 1.2 Conceptos y principios básicos de la entrevista
- 1.3 Participantes de la entrevista

II. ETAPAS DE LA ENTREVISTA

- 2.1 Estructuración de la entrevista
- 2.2 El comienzo formal
- 2.3 La terminación de la entrevista

III. LA COMUNICACIÓN EN LA ENTREVISTA

- 3.1 La influencia de factores perceptivos, empáticos e interaccionales.
- 3.2 Diferentes tipos de comunicación
- 3.3 Problemas de comunicación en la entrevista

IV. LA ENTREVISTA CLINICA

- 4.1 Antecedentes de la entrevista clínica
- 4.2 Entrevista psicodiagnóstica
- 4.3 Entrevista psicoterapéutica
- 4.4 Entrevista de sustentación
- 4.5 La entrevista en psicoterapia breve
- 4.6 La entrevista en investigación clínica

V. DIAGNOSTICO Y PATRONES DE PATOLOGIA EN LA ENTREVISTA

- 5.1 La evaluación clínica del paciente neurótico
- 5.2 Cómo se conduce la entrevista con este tipo de pacientes



5.3 La evaluación clínica del paciente psicótico

5.4 Cómo se conduce la entrevista con este tipo de pacientes

BIBLIOGRAFIA

- MACKINNON, ARNOLD R.A Y MICHELS, ROBERT "Psiquiatría clínica aplicada" México, ed. Interamericana, 1983
- BINGHAM, WILLIAM Y MOORE, BENJAMIN "Cómo entrevistar" Madrid, Rialp, págs.. 311-331, 1973
- FIORINI, HECTOR "Teoría y técnicas de psicoterapias" Buenos Aires, Nueva Visión, pags 63-79, 1980
- SULLIVAN, HARRY STACK "La entrevista psiquiátrica" Buenos Aires, Psique, Caps. 6-10; 1979



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Psicodinamica de grupos II

CICLO
Septimo Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS737

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
Al término del curso, el alumno identificará los elementos interactuantes y su ajuste para el desarrollo óptimo de los grupos, así como los fines-funciones de la cultura en la organización y los elementos que intervienen en los procesos de formación-desintegración de las organizaciones

TEMAS Y SUBTEMAS

I. PRINCIPALES ASPECTOS ACERCA DE LA PSICOTERAPIA DE GRUPOS

- 1.1 Diferencias entre grupo y grupo psicoterapéutico
- 1.2 Importancia y finalidades de la psicoterapia de grupo
- 1.3 Problemas y aspectos prácticos de la psicoterapia de grupos

II. RELACIONES INTERGRUPOS Y COMUNICACIÓN

- 2.1 Procesos de grupo
- 2.2 Problemas intragrupo
- 2.3 Elementos de la comunicación
- 2.4 La comunicación; un problema psicosocial
- 2.5 La comunicación de la modernización

III. LIDERAZGO

- 3.1 Tipos de poder
- 3.2 Dinamica de la motivación del poder
- 3.3 Tipos de relaciones en las organizaciones
- 3.4 El líder en los procesos de innovación

IV. CONFLICTO SOCIAL

- 4.1 Conformidad e inconformidad
- 4.2 Grupos sociales patológicos
- 4.3 Socialización
- 4.4 La comunicación en el conflicto

V. PROCESOS DE CAMBIO



- 5.1 Cambio de actitud
- 5.2 Cambio planificado
- 5.3 El agente de cambio
- 5.4 Estructura social

VI. TOMA DE DECISIONES

- 6.1 Decisiones en los grupos
- 6.2 Participación grupal
- 6.3 Factores intergrupales en la toma de decisiones
- 6.4 Consecuencias de la participación grupal e individual
- 6.5 Decisiones de las organizaciones

VII. LAS ORGANIZACIONES

- 7.1 Formas de organización social
- 7.2 Grupos sociales
- 7.3 Principales elementos psicológicos interactuantes
- 7.4 Socialización en la organización

VIII. LA ORGANIZACIÓN COMO UN SISTEMA

- 8.1 Relación interdependiente de las organizaciones y el medio ambiente
- 8.2 Insumos que intervienen en el desarrollo y mantenimiento de las organizaciones
- 8.3 Procesos sociales generados y apoyados por las organizaciones
- 8.4 Papel que juega el grupo en la organización dentro del sistema

BIBLIOGRAFIA

- BIO, M.R. "Existencia de grupos"
Buenos Aires, Paidós, 1976
- WANDIS, A.L. Y OTROS "Manual de psicoterapia de grupos"
Fondo de Cultura Económica, 1975
- ACKERMAN, N.H. Y OTROS "Grupo terapia de la familia"
Buenos Aires, Grate, 1976
- ACKERMAN, N.W Y OTROS " Teoría y práctica de la psicoterapia familiar"
Buenos Aires, Grate, 1970



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Diseño curricular I

CICLO
Séptimo Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS738

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
Al término del curso, el alumno analizará las bases teóricas en las que se fundamenta el currículum, sus funciones insitucionales y sociales, asi como los modelos curriculares contemporáneos.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS DEL CURRICULUM

- 1.1 El idealismo
- 1.2 Realismo o empirismo
- 1.3 Influencia del positivismo
- 1.4 Pragmatismo

II. EL MATERIALISMO HISTORICO COMO FUNDAMENTO EPISTEMOLOGICO DEL CURRICULUM

- 2.1 Diversas posiciones respecto a la relación sujeto cognoscente-objeto de conocimiento
- 2.2 La función de la praxis

III. FUNDAMENTOS SOCIALES DEL CURRICULUM

- 3.1 Curriculum y sociedad
- 3.2 El curriculum institucionalizado
- 3.3 Curriculum y aparato escolar
- 3.4 El curriculum en la educación progresista

IV. FUNDAMENTOS PSIOCLOGICOS DEL CURRICULUM

- 4.1 Influencia de la psicología conductista en el curriculum
- 4.2 Concepciones de aprendizaje
- 4.3 Epistemología genética
 - 4.3.1 Corriente teórico-metodológica de interpertación
 - 4.3.2 Construcción del pensamiento
- 4.4 Curriculum y corriente cognoscitiva

V. EL DISEÑO CURRICULAR SEGÚN RALPH TYLER.

- 5.1 Ubicación histórica del modelo
- 5.2 Concepción de aprendizaje



- 5.3 Crítica a los objetivos de aprendizaje que plantea este modelo
- 5.4 Tecnicismo de la construcción del curriculum
- 5.5 Fuentes filosóficas y psicológicas para la elaboración del curriculum según este modelo
- 5.6 Selección y organización de actividades de aprendizaje centradas en:
 - 5.6.1 El alumno.
 - 5.6.2 El maestro
 - 5.6.3 Maestro-alumno

VI. EL DISEÑO CURRICULAR SEGÚN EL MODELO DE HILDA TABA.

- 6.1 Ubicación histórica
- 6.2 Concepción de aprendizaje
- 6.3 Tecnicismo de la construcción del curriculum
- 6.4 Crítica a los objetivos de aprendizaje que plantea este modelo:
 - 6.4.1 Objetivos
 - 6.4.2 Metas concretas
 - 6.4.3 Diagnóstico

VII. ALGUNOS CAMBIOS EN LA CONCEPCIÓN DEL CURRÍCULO

- 7.1 Continuidad del modelo de Tyler en el H. Taba
- 7.2 Continuidad en el problema de la selección de actividades de aprendizaje
- 7.3 Avances en la discusión sobre la selección y organización de contenidos
- 7.4 El contenido como un método de investigación
- 7.5 El problema del dominio pasivo del contenido

VIII. OTROS MODELOS CONTEMPORÁNEOS DEL DISEÑO CURRICULAR

- 8.1 Modelo de Kemp
- 8.2 Modelo de Harold Johnson
- 8.3 Modelo de Robert Mager, Popham y Baker
- 8.4 Ubicación histórica de cada uno.

BIBLIOGRAFÍA

- MARX, C. "Tesis sobre Feuerbach en la ideología alemana"
Montevideo, EPU, 1965
- SANCHEZ VAZQUEZ, ADOLFO "La filosofía de la praxis"
Mexico, Grijalbo, 1976
- PIAGET, JEAN "Psicología y epistemología"
Barcelona, Ariel, 1973
- TYLER, RALPH "Principios básicos del curriculum"
Buenos Aires, Troquel, 1973



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Reclutamiento y selección técnica de personal

CICLO
Septimo Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS739

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
El alumno establecerá un sistema de reclutamiento para una empresa, realizando un análisis de puestos para todos los niveles y preparando entrevistas de selección y evaluación de candidatos.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. RECLUTAMIENTO DE PERSONAL

- 1.1 Fuentes de reclutamiento
- 1.2 Proceso de reclutamiento de personal

II. ANALISIS DE PUESTOS

- 2.1 Análisis, perfil y descripción de puesto
- 2.2 Elaboración de análisis de puestos

III. ENTREVISTA

- 3.1 Investigaciones sobre entrevista de selección
- 3.2 Métodos evaluativos y exploratorios
- 3.3 Reflejo
- 3.4 Planteamientos conductuales y situacionales

IV. DISGNOSTICO REPORTE.

- 4.1 Modelo diagnóstico
- 4.2 Elaboración de reporte de selección

V. HOJA DE SOLICITUD

- 5.1 Hoja de solicitud
- 5.2 Estudios experimentales
- 5.3 Aplicación de la hoja de solicitud

BIBLIOGRAFIA

- MAIER, NORMAN "Principios de las relaciones humanas"
Madrid, Omega, 1976

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA



CORPORATIVO IDEAL

- HAWK, ROGER "Reclutamiento y selección de personal"
México, Ed. Técnica, S.A, 1983
- GARCIA, MENDEZ JAIME "Curso de entrevista exploratoria"
México, INEDITO, 1980



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Orientación Vocacional I

CICLO
Séptimo Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS740

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
El alumno analizará algunas teorías y técnicas empleadas por diversos enfoques de orientación psicológica.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. INTRODUCCION AL COUNSELING

- 1.1 Definición de Counseling
- 1.2 Diferencia entre counseling y psicoterapia
- 1.3 Conceptos básicos sobre las principales corrientes en counseling y psicoterapia

II. PSICOTERAPIA

- 2.1 Conceptos básicos
- 2.2 La terapia
- 2.3 Técnicas

III. TERAPIA CENTRADA EN EL CLIENTE

- 3.1 Conceptos básicos
- 3.2 La terapia
- 3.3 Técnicas

IV. COUNSELING CONDUCTUAL

- 4.1 Conceptos básicos
- 4.2 La terapia
- 4.3 Técnicas y procedimientos

BIBLIOGRAFIA

- ERICKSON, ERIK "Infancia y sociedad"
Horné, 1968
- BRAMMER, LAWRENCE Y SHOSTROM, EVERETT "Therapeutic psychology:
fundamental of counseling and psychotherapy"



New Jersey; Prentice-Hall, 1977
- BORDIN, EDWARD "Asesoría psicológica"
México, Trillas. 1980
- OSIPOW, SAMUEL "Teorías sobre la elección de carreras"

NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Psicología Social avanzada

CICLO
Séptimo Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS741

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
El alumno, evaluará las principales corrientes teóricas en psicología social, estableciendo la diferencia entre el objeto de estudio, método, nivel y unidad de análisis que propone cada una de estas corrientes.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. DIFERENCIAS BASICAS ENTRE DIVERSAS TEORIAS

- 1.1 Teorías molares vs teorías moleculares
- 1.2 Teorías nomotéticas e ideográficas
- 1.3 Reduccionismo, operacionismo, determinismo
- 1.4 Paralelismo psicofísico, interaccionismo, monismo

II. PRINCIPALES CORRIENTES DE LA PSICOLOGIA SOCIAL

- 2.1 Estructuralismo de Titchener
- 2.2 Funcionalismo
- 2.3 Conductismo de Watson
- 2.4 Escuela de Gestalt

III. DIVERSAS TEORIAS EN PSICOLOGIA SOCIAL

- 3.1 Teorias derivadas de la escuela de Gesalt y de la teoría del campo
 - Teoría del campo
 - Teoría del poder
 - Teoría de la cooperación y competencia
- 3.2 La aproximación cognoscitiva: teoría de la disonancia cognoscitiva
- 3.3 Teoria del aprendizaje social. Teoría del cambio (Thiabut Kelly)
- 3.4 Teoría del rol (Merton).



IV. MODELOS TEORICOS DE TEMAS Y PROBLEMAS DE LA PSICOLOGIA SOCIAL

4.1 Influencia y conflicto en los procesos competitivos en las relaciones inter e intra grupales

4.2 Persación y teorías de psicología social

4.3 Prejuicio y las teorías de la psicología social

4.4 Obediencia a la autoridad y a las teorías de psicología social

BIBLIOGRAFIA

- BANDURA, A. Y R.H.WALTERS "Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad"
Madrid, Alienaza, 1974

- CARTWRIGHT, D Y S SANDERS "Dinámica de grupos"
México, Trillas, 1975

- DEUTSCH, M. Y R. KRAUSS "Teorías en psicología social"

- MARX, M.H. Y W. A. HILLIX "Sistemas y teorías psicológicas contemporáneas"
Buenos Aires, Paidós, 1976



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Administración general

CICLO
Séptimo Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS742

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
Al término del curso, el alumno analizará los fundamentos teóricos de la ciencia adminsitrativa, sus principios y principales técnicas, así como los procedimientos y metodología administrativa aplicados a las empresas publicas y privadas, describiendo cómo se relaciona la activiada del psicólogo en la administración de las empresas.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. LOS PRINCIPIOS ADMINISTRATIVOS

- 1.1 Concepto general de la administración
- 1.2 Principios de la administración
- 1.3 Principales funciones de la administración

II. PREVISION

- 2.1 Principios, reglas e instrumentos para la fijación de metas y objetivos.
- 2.2 Contingencias favorables y desfavorables que influyen en la consecución de objetivos
- 2.3 Determinación de cursos y alternativas de acción en la consecución de objetos

III. PLANIFICACION

- 3.1 Principios de la planeación
- 3.2 Reglas para establecer:
 - Un plan general de acción
 - Planes especificios
 - Programas y proyectos
 - Procedimientos
 - Tácticas y estrategias
 - Políticas
- 3.3 Elaboración de reglamento
- 3.4 Presupuestos por función, planes y programas
- 3.5 Elaboración de diagramas y manuales
- 3.6 El papel del psicólogo

IV. ORGANIZACIÓN



- 4.1 Principios de organización
- 4.2 Sisistemas de organización
- 4.3 Departamentalización
- 4.4 Autoridad, responsabilidad y delegación
- 4.5 Estructura de la empresa y elaboración de organigramas
- 4.6 Elaboración de manuales de organizaicion
- 4.7 El papel del psicólogo

V. INTEGRACION

- 5.1 Dotación de recursos para la función empresarial
- 5.2 Principios de integración
- 5.3 Dotación y desarrollo de personal
- 5.4 Integración personal
- 5.5 La función de relaciones humanas
- 5.6 El papel del psicólogo

VI. DIRECCION

- 6.1 Principios, objetivos y funciones de la dirección
- 6.2 Aspectos psicológicos de la dirección
- 6.3 Toma de decisiones, supervisión y liderazgo
- 6.4 Comunicación e información
- 6.5 Motivación e incentivos
- 6.6 Estilos de dirección

VII. CONTROL

- 7.1 Relación entre planeación y control
- 7.2 Características de un sistema adecuado de control
- 7.3 Factores que se controlan
- 7.4 El control de la gestión
- 7.5 Aspectos psicológicos del control
- 7.6 Elaboración de sistemas de control
- 7.7 Diseño de formularios

BIBLIOGRAFIA

- KOONTZ Y O'DONNEL "Administración moderna"
México, Mc Graw-Hill, 1985
- JOHNSON, ROBERT "Adminsitación financieras"
México, CECSA, 1987
- TERRY, GEORGE Y ENERT, DALE "Cómo planear y establecer la organización de una empresa"
México, Reverte Mexicana, 1981
- MARTING, ELIZABETH "La adminsitacion de organización"
México, CECSA, 1982



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Diseño Curricular II

CICLO
Octavo Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS843

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
Al término del curso, el alumno analizará los procedimientos y elementos básicos de la planificación y organización de la enseñanza a través del curriculum, así como algunas propuestas metodológicas para la elaboración de programas escolares.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. ELEMENTOS DE CURRICULUM

- 1.1 Objetivos
- 1.2 Contenidos
- 1.3 Actividades
- 1.4 Medios didácticos
- 1.5 Evaluación

II. EL DISEÑO CURRICULAR EN LA TECNOLOGIA EDUCATIVA

- 2.1 Modelos de planeación didáctica
- 2.2 Enseñanza programada
- 2.3 La teoría de sistemas
- 2.4 Ingeniería educativa

III. LAS CARTAS DESCRIPTIVAS

- 3.1 Origen de las cartas descriptivas
- 3.2 Relación con el plan de estudios, contenidos, etc.
- 3.3 Concepción de aprendizaje que se maneja en las cartas descriptivas
- 3.4 Mecanismo de la concepción y manejo de los elementos didácticos
- 3.5 Instrumentación didáctica universal

IV. ORGANIZACIÓN DE UN MARCO REFERENCIAL

- 4.1 Como propuesta metodológica para la elaboración de programas escolares
- 4.2 El programa como parte concreta del plan de estudios y elaborado a partir de éste
- 4.3 Capacitación del personal docente para interpretar el programa



V. ELABORACION DEL PROGRAMA ESCOLAR I

- 5.1 Como propuesta metodológica
- 5.2 El programa como propuesta de aprendizajes curriculares
- 5.3 Fundamentación del programa en la organización del marco referencial
- 5.4 Necación del tecnicismo curricular

VI. ELABORACION DEL PROGRAMA ESCOLAR II

- 6.1 Relacioón del programa con anteriores y posteriores a él
- 6.2 Elaboración de los objetivos de aprendizaje:
 - 6.2.1 Objetivos Conductuales
 - 6.2.2 Objetivos terminales
- 6.3 Los objetivos de aprendizaje minimizados a los problemas de verbos y a los problemas institucionales
- 6.4 Metodología y análisis en la selección de contenido
- 6.5 Presentación del contenido con una mínima estructura interna

VII. INSTRUMENTACION DIDACTICA DEL PROGRAMA

- 7.1 Como propuesta metodológica para la elaboración del programa
- 7.2 Planificación de las situaciones de aprendizaje
- 7.3 Secuenciación de las actividades de aprendizaje
- 7.4 Certificación de conocimientos

VIII. PERSONAL DOCENTE Y ORGANIZACIÓN PARA LA INSTRUCCIÓN

- 8.1 Disponibilidad del personal docente
- 8.2 Competencia del personal docente en la organización del curriculum
- 8.3 Instalaciones, equipos y materiales de enseñanza de acuerdo a los planes y programas

BIBLIOGRAFIA

- ANTEBI, M. CARRANZA, C. "Crisis en la didáctica"
Buenos Aires, Axis, 1975
- BLOOM, B "Taxonomía de los objetivos educacionales"
Buenos Aires, El Ateneo, 1971
- BLOOM, B "Nuevas concepciones acerca del estudiante, implicaciones para la instrucción y el curriculum"
Universidad de Monterrey, 1978
- MAGER, R "La confección de objetivos para la enseñanza"
Colombia, Selesiana, 1973



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Sistemas de Educación Especial I

CICLO
Octavo Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS844

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
El alumno diferenciará los medios y las técnicas de evaluación y terapia para niños con problemas de aprendizaje, realizando evaluaciones informales para los casos que así lo requieran.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. INTRODUCCION

- 1.1 Enfoque tradicional vs. Enfoque diagnóstico terapéutico
- 1.2 Importancia de la autoestima en el niño, durante la evaluación y tratamiento
- 1.3 Medición de inteligencia
- 1.4 Revisión neurológica
- 1.5 Áreas de evaluación

II. “LA TERAPIA” “REMEDIACION” “ESTRATEGIA EDUCACIONAL”

- 2.1 Datos generales que se requieren
- 2.2 Metodología para la programación de las sesiones de terapia

III. LENGUAJE: CONCEPTO Y PROCEDIMIENTOS EDUCACIONALES

- 3.1 Lenguaje receptivo
- 3.2 Lenguaje expresivo
- 3.3 Problemas de lectura
- 3.4 Problemas de escritura

IV. ARITMETICA Y MATEMATICAS

- 4.1 Evaluación
- 4.2 Dificultades en el área numérica
- 4.3 Ejercicios de remediación

BIBLIOGRAFIA

- BUCHER, “Trastornos psicomotores en el niño”
Barcelona, Ed. Toray, Masson; 1976
- DUGAS, “Trastornos del aprendizaje y el cálculo”
Barcelona, Fontanella.



- JONSHON, DORIS Y MYKLEBUST, HELMER "Learning disabilities"
Nueva York, Grune Sthattan, 1967
- SINCLAIR "El niño torpe"
Buenos Aires, Ed. Paramericana, 1981.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Administracion de personal I

CICLO
Octavo Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS845

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
El alumno analizará los procesos básicos de la función de personal en el ámbito empresarial.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. LA ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS

- 1.1 La función de personal en la empresa.
- 1.2 Su extensión dentro de la organización
- 1.3 Diversas aproximaciones al ejercicio de la función de personal
- 1.4 La necesidad del Departamento de Personal
- 1.5 La importancia de la Adminstración Técnica de Personal.
- 1.6 La administración de personal como una función técnica de asesoría y servicio
- 1.7 La administración de personal como un sistema integrado
- 1.8 La evaluación de la administración de personal

II. LAS RELACIONES HUMANAS EN LA ORGANIZACIÓN

- 2.1 Concepto e importancia de las relaciones humanas en una organización
- 2.2 Relaciones públicas
- 2.3 Relaciones laborales
- 2.4 Relaciones industriales
- 2.5 Organización formal vs organización informal

III. PLANEACION DE LA ADMINISTRACION DE PERSONAL

- 3.1 Previsión
- 3.2 Objetivos
- 3.3 Planes
- 3.4 Programas
- 3.5 Procedimientos



3.6 Políticas

3.7 Presupuesto

IV. ORGANIZACIÓN EN LA FUNCION DE PERSONAL

4.1 Funciones de integración de personal (reclutamiento, contradicción, capacitación, etc)

4.2 Las funciones de control, servicios y prestaciones al personal

4.3 Integración de Departamento de Personal

BIBLIOGRAFIA

- KOONTZ Y O'DONNEL "Administración moderna de personal"

México, Mc Graw Hill, 1980

- TERRY, JEROME "Principios de administración"

México, C.E.C.S.A., 1980

- ARIAS GALICIA, FERNANDO "Administración de recursos humanos"

México, Trillas, 1975.



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Orientacion Vocacional II

CICLO
Octavo Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS846

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
El alumno analizará algunas teorías y técnicas empleadas por diversos enfoques de orientación psicológica, formulando un plan de trabajo para un caso concreto.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. ORIENTACION FAMILIAR

- 1.1 Conceptos básicos
- 1.2 La terapia (Familiares & Family Therapy)
- 1.3 Técnicas
- 1.4 Presentación de un caso

II. TERAPIA RACIONAL-EMOTIVO

- 2.1 Concepto básico
- 2.2 Terapia
- 2.3 Técnicas

III. COUNSELING TRANSACCIONAL

- 3.1 Conceptos básicos
- 3.2 Terapia
- 3.3 Técnicas

IV. TECNICAS TERAPEUTICAS

- 4.1 Las técnicas
- 4.2 Empleo de las técnicas
- 4.3 Limitaciones

V. TRASTORNOS

- 5.1 Trastornos comunes y ejemplificación de su manejo

BIBLIOGRAFIA

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA



CORPORATIVO IDEAL

- ERICKSON, ERIK "Infancia y sociedad"
Horné, 1968
- RHORNDIKE, ROBERT Y HAGEN, ELIZABETH " Tests y técnicas de medición
educacional"
México, Trillas, 1976
- BORDIN, EDWARD "Asesoría psicológica"
México, Trillas. 1980
- OSIPOW, SAMUEL "Teorias sobre la elecccion de carreras"
México, Trillas, 1980.



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Desarrollo de Recursos Humanos I

CICLO
Octavo Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS847

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
El alumno analizará los aspectos que deben cubrir un programa de capacitación en la industria, así como sus características y repercusiones en dicha área.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. PERSPECTIVA HISTORICA DE LA CAPACITACION DE PERSONAL

- 1.1 Orígenes y desarrollo
- 1.2 Importancia en la empresa mexicana
- 1.3 La capacitación y la legislación mexicana
- 1.4 Importancia social de la capacitación

II. CONCEPTOS EN EL ENTRENAMIENTO

- 2.1 Definición de adiestramiento, capacitación y desarrollo
- 2.2 Principios del aprendizaje y su aplicación en el entrenamiento
- 2.3 Tipos de capacitación y resultados en la empresa

III. DETECCION DE LAS NECESIDADES DE ENTRENAMIENTO

- 3.1 Importancia de la detección
- 3.2 Métodos de detección de necesidades
- 3.3 Fuentes de información
- 3.4 Manejo de inventario de recursos humanos y el análisis operacional
- 3.5 ¿Quién debe ir a entrenamiento?

IV. CAPACITACION

- 4.1 Fijación de objetivos de capacitación
- 4.2 ¿Por qué los objetivos de instrucción?
- 4.3 Pasos para la fijación de objetivos
- 4.4 Características de los objetivos
- 4.5 La enseñanza de la administración por objetivos al entrenamiento



V. FUNCION DE RECURSOS HUMANOS

- 5.1 Administración de la función de Recursos Humanos
- 5.2 Concepto de administración y proceso administrativo
- 5.3 Planeación y capacitación
- 5.4 Costos del entrenamiento
- 5.5 Uso de consultores externos e internos en el entrenamiento
- 5.6 Tipos de diversos programas
- 5.7 Facilidades necesarias para un buen entrenamiento

VI. METODOLOGIA DEL ENTRENAMIENTO

- 6.1 Las técnicas y su uso
- 6.2 ¿Qué técnicas sirven para qué?
- 6.3 Conferencias; ventajas y desventajas
- 6.4 Uso de material audiovisual, roleplaying, laboratorio de sensibilización, autoinstrucción, dinámica de grupos, estudios en grupos pequeños.

VII. VERIFICACION DE LOS RESULTADOS DEL ENTRENAMIENTO

- 7.1 Importancia del control de resultados
- 7.2 Criterios para la medición del entrenamiento
- 7.3 Problemas de control de resultados
- 7.4 La realidad de la empresa mexicana, en cuanto a la verificación de resultados.

VIII. EL ENTRENAMIENTO Y EL DESARROLLO DE LA ORGANIZACIÓN

- 8.1 Características del entrenamiento tradicional vs moderno
- 8.2 El entrenamiento y el desarrollo gerencial
- 8.3 Mitos y realidades del entrenamiento
- 8.4 El problema de la productividad en la empresa

IX. LA FORMACION DE INSTRUCTORES

- 9.1 Características del buen instructor
- 9.2 Filosofía pedagógica del instructor
- 9.3 El instructor y el problema de motivación
- 9.4 Problema que plantean los grupos de entrenamiento y cómo resolverlos

X. EL PSICOLOGO INDUSTRIAL Y LA CAPACITACION

- 10.1 Responsabilidades del psicólogo en el manejo de recursos humanos
- 10.2 Imagen actual del psicólogo en la organización mexicana
- 10.3 Creacion de estándares en el entrenamiento
- 10.4 El resto del potencial humano en los conglomerados humanos

BIBLIOGRAFIA

- CRAIG, LESTER Y BITTEL "Manual de entrenamiento y desarrollo personal"
México, Ed. Diana, 1980
- SILICEO, ALFONSO "Capacitación y desarrollo de personal"
México, Ed. Trillas, 1980
- SCHULTZ, DUANE. "Psicología industrial"
México, Ed. Interamericana, 1985



- MAIER, NORMAN "Psicología Industrial"
España, Ed. Rialp, 1977

NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Elaboracion de pruebas industriales

CICLO
Octavo Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS848

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
El alumno analizará las diferentes pruebas que se manejan en el contexto laboral, conociendo cómo se utilizan.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. HISTORIA DE LAS PRUEBAS PSICOLOGICAS (TESTS)

- 1.1 La importancia de la selección de personal
- 1.2 Características de las pruebas psicológicas
- 1.3 Definición de pruebas psicológicas
- 1.4 Características que mieden las pruebas psicológicas

II. INTRODUCCION A LAS PRUEBAS DE INTELIGENCIA

- 2.1 El concepto de inteligencia
- 2.2 Prueba de Wais.
- 2.3 Prueba de Wonderlic "Army Beta"
- 2.4 Prueba de inteligencia
- 2.5 Prueba de Barsit

III. INTRODUCCION A LAS PRUEBAS PROYECTIVAS DE PERSONALIDAD

- 3.1 Antecedentes históricos
- 3.2 Freud y su teoría psicoanalítica
- 3.3 Los mecanismos de defensa



3.4 Test giestáltico visomotor de "Bender"

- 3.4.1 Conocimiento del material
- 3.4.2 Aplicación y calificación
- 3.4.3 Interpretación a nivel general

IV. TEST DE LA FIGURA HUMANA

- 4.1 Introducción a su aplicación (instrucciones); material
- 4.2 Su interpretación

V. TESTS CORNELL INDEX Y TEST DE FRASES INCOMPLETAS

- 5.1 Conocimiento del material
- 5.2 Instrucciones sobre la aplicación de la prueba
- 5.3 Calificación
- 5.4 Interpretación a nivel general

VI. TEST DE APERCEPCION TEMATICA

- 6.1 Conocimiento del material y antecedentes
- 6.2 Instrucciones sobre la aplicación
- 6.3 Su calificación interpretación general

VII. TEST MOSS

- 7.1 Conocimiento del material y antecedentes
- 7.2 Instrucciones sobre la aplicación
- 7.3 Calificación, elaboración del perfil
- 7.4 Interpretación general

VIII. TEST DE KUNDER

- 8.1 Conocimiento de sus antecedentes y material
- 8.2 Instrucciones sobre su aplicación
- 8.3 Calificación (elaboración de perfil)
- 8.4 Interpretación

IX. CUESTIONARIOS BIOGRAFICOS Y LA ENTREVISTA COMO UN COMPLEMENTO DE LOS TESTS DE EVALUACION

- 9.1 Explicación de las áreas investigadas en los cuestionarios biográficos
- 9.2 Análisis de las áreas de la entrevista y cómo relacionarlas con las dimensiones exploradas de los tests.

X. LAS BATERIAS DE PRUEBAS: CONTROLES EN LA ADMINISTRACION DE PRUEBAS.

- 10.1 Generalidades sobre las baterías de pruebas
- 10.2 La importancia del establecimiento de controles en la administración de pruebas

XI. INTEGRACION DE UN REPORTE PSICOLOGICO

- La organización de la información obtenida a través de diferentes herramientas de evaluación, con base en características aplicables al ámbito de trabajo; aspectos de personalidad y de interés.



BIBLIOGRAFIA

- KLOPFER, BRUNO "El informe psicológico"
Buenos Aires, Paidós. 1980
- AIRAS GALICIA, FERNANDO "Los test"
México, Trillas, 1980.
- PICHOT, PIERRE "Los tests mentales"
Buenos Aires, Paidós, 1973
- ANASTASI, ANNE "Tests psicológicos"
Madrid, Ed. Aguilar, 1970

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Sistemas de educación especial II

CICLO

Noveno Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA

LPS949

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El alumno analizará las características de algunos enfoques terapéuticos para niños con problemas de aprendizaje, realizando sus respectivas evaluaciones informales.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. PERCEPCION Y MOTRICIDAD

- 1.1 Modalidad visual y simotriz
- 1.2 Modalidad auditiva
- 1.3 Modalidad táctil

II. ASPECTOS CONDUCTUALES

- 2.1 Detección de problemas de conducta
- 2.2 Técnicas motivaciones
- 2.3 Reforzamientos



III. ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

3.1 Características de los adolescentes con problemas de aprendizaje.

3.2 Estrategias instruccionales

IV. ANALISIS DE CASOS

- Caso Esteve.

BIBLIOGRAFIA

- BUCHER "Trastornos psicomotores en el niño"

Barcelona, Ed. Toray, Masson, 1976

- DUGAS "Trastornos del aprendizaje y el cálculo"

Barcelona, Fontanella

- JONSHON, DORIS Y MYKLEBUST, HELMER "Learning disabilities"

Nueva York, Grune Sthattan, 1967

- SINCLAIR "El niño torpe"

Buenas Aires, Ed. Panamericana, 1981

NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Administración de personal II

CICLO
Noveno Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS950

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
Analizará los principios legales en los que está basada la administración de recursos humanos, así como algunos aspectos organizacionales que desde ellos pueden ser planeados.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. EL MARCO LEGAL DE LA ADMINISTRACION DE PERSONAL

1.1 El artículo 123 constitucional

1.2 La ley federal del trabajo

1.3 La Ley Federal de los Trabajadores al Servicio del Estado

1.4 Etapa de la Reforma Administrativa



- 1.5 Las comisiones Mixtas de Higiene y Seguridad
- 1.6 La Ley Federal de Capacitación y Adiestramiento
- 1.7 La Ley del Seguro Social
- 1.8 Las Juntas de Conciliación y Arbitraje
- 1.9 Reglamento interior de Trabajo
- 1.10 Contratos

II. ELABORACION DE NOMINAS

- 2.1 Asignación y cálculo de sueldos y salarios
- 2.2 Cédula IV.
- 2.3 Seguro Social
- 2.4 Descuentos por préstamo
- 2.5 Faltas injustificadas
- 2.6 Descuentos diversos

III. NUEVOS CONCEPTOS EN LA ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS

- 3.1 Administración por:
 - Objetivos
 - Presupuestos
 - Comités
- 3.2 El enfoque sistemático de la Administración
- 3.3 Modelos operativos y de participación en la administración de personal
- 3.4 Círculos de calidad de eficiencia
- 3.5 Plan "carrera-vida"

BIBLIOGRAFIA

- ARIAS GALICIA, FERNANDO "Administración de recursos humanos"
México, Trilla, 1975
- LEY FEDERAL DEL TRABAJO
- LEY DEL SEGURO SOCIAL
- LEY SOBRE CAPACITACION

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA



CORPORATIVO IDEAL

NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Desarrollo de Recursos Humanos II

CICLO
Noveno Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS951

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
Explicará la problemática de los mandos intermedios a través de sus antecedentes sociales-estadísticos y educativos.

--



TEMAS Y SUBTEMAS

I. PROBLEMÁTICA DE LOS MANDOS INTERMEDIOS EN LOS MEDIOS INDUSTRIAL Y COMERCIAL EN MEXICO

- 1.1 Antecedentes sociales y estadísticos
- 1.2 Antecedentes educativos
- 1.3 Impacto de los mandos intermedios en la operación de la empresa
- 1.4 El caso típico de “obrero glorificado”

II. EL DESARROLLO EJECUTIVO; EXPERIENCIAS Y PROBLEMÁTICA

- 2.1 El perfil ejecutivo
- 2.2 Algunas experiencias y resultados de varios enfoques
- 2.3 Panorámica de esfuerzo y programas actuales
- 2.4 La escasez de talento ejecutivo; algunas posibles soluciones.

III. TECNICAS DE DIAGNOSTICO PARA EL DESARROLLO DE MANDOS INTERMEDIOS

- 3.1 Las diez reglas del desarrollo ejecutivo
- 3.2 Procesos sociales en la organización
- 3.3 Necesidades de la organización
- 3.4 En tomo de trabajo
- 3.5 Objetivo y administración

IV. TECNICAS DE DETERMINACION DE NECESIDADES A NIVELES GERENCIALES

- 4.1 El proceso de las encuestas y entrevistas
- 4.2 Análisis de la evaluación de desempeño
- 4.3 Análisis de indicadores
- 4.4 El inventario de recursos humanos gerenciales y las tablas de reemplazo

V. DIVERSAS TECNICAS DE DISEÑO DE PROGRAMAS SUPERVISORIOS

- 5.1 Objetivos instruccionales
- 5.2 Conducta terminal esperada
- 5.3 Puntos esenciales de cada programa
- 5.4 Instrucción diseño del contenido
- 5.5 Materiales didácticos; ayudas.

VI. TECNICAS DE DISEÑO DE PROGRAMAS DE DESARROLLO EJECUTIVO

- 6.1 Diseño de objetivos
- 6.2 Parámetro de medición
- 6.3 Programas individuales de desarrollo
- 6.4 Contenido
- 6.5 Fuentes de desarrollo
- 6.6 Conceptos de autodesarrollo; acción general y acción institucional



VII. LAS DIVERSAS METODOLOGIAS PARA EL DISEÑO Y EVALUACION DE LOS PROGRAMAS DE DESARROLLO Y CAPACITACION DE MANDOS INTERMEDIOS Y ALTA GERENCIA DE LAS EMPRESAS: USO Y APLICACIÓN

7.1 Los métodos

- 7.1.1 Lecturas
- 7.1.2 Conferencias
- 7.1.3 Simulaciones computarizadas
- 7.1.4 Instrucción programada
- 7.1.5 Seminario
- 7.1.6 Dinámicas de grupo
- 7.1.7 Sensibilización
- 7.1.8 CRI

VIII. METODOS DE EVALUACION DE LA GESTION Y PROGRAMAS DE DESARROLLO Y CAPACITACION DE MANDOS INTERMEDIOS Y ALTA GERENCIA DE LAS EMPRESAS

- 8.1 Evaluación de la reacción; el aprendizaje
- 8.2 Evaluación del desempeño

IX. DISCUSION DE CASOS PRACTICOS

- 9.1 Análisis y discusión de casos de diseño
- 9.2 Prácticas y discusión de casos de diseño
- 9.3 Análisis de materiales y fuentes

BIBLIOGRAFIA

- CRAIG, LESTER R. "Manual del entrenamiento y desarrollo de personal" México, Ed. Diana, 1981
- BOYD, B "Supervisory training" Nueva York, Mc Graw HILL, 1977
- KAIER, N-F. NORMAN "Supervisory and executive development" U.S.A., Scienice, 1977
- LEABIT, HAROLD Y PONDY, L.R. "Readings in managerial psychology" Chicago, Chicago Press, 1978

NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Análisis de la conducta del consumidor

CICLO
Noveno Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS952



OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El alumno analizará los concepto de mercadotecnia que desde la psicología le dan sentido al ámbito de la publicidad.

TEMAS Y SUBTEMAS

I. CONCEPTO MODERNO DE LA MERCADOTECNIA Y SUS BASES

- 1.1 Evolución de la empresa
- 1.2 Definiciones de Mercadotecnia
- 1.3 Direccion de Mercadotecnia y sus bases
- 1.4 Analisis de sus bases y su relación con los objetivos de la administración

II. EL MERCADO

- 2.1 Diferentes conceptos de mercado
- 2.2 Mercado Industrial vs. Mercado de Consumo
- 2.3 Mercado de los intermediarios
- 2.4 Mercado de gobierno
- 2.5 Mercado internacional

III. SEGMENTACION DEL MERCADO

- 3.1 Concepto
- 3.2 Mercado Real vs Mercado Potencial
- 3.3 Distintas fromas de segmentar un mercado
 - 3.3.1 Su beneficio
- 3.4 Requisitos para segmental el mercado
- 3.5 Variables de la segmentación del mercado
- 3.6 Estrategias alternativas para la segmentación del mercado
 - 3.6.1 Características

IV. COMPORTAMIENTO DEL CONSUMIDOR

- 4.1 Introducción
- 4.2 Fases del sistema de compras
 - 4.2.1 Las necesidades y/o deseos (Abraham Maslow)
 - 4.2.2 Actividad anterior a la compra (escalera de decisiones)
 - 4.2.3 Decisión de comprar (factores que intervienen)
 - 4.2.4 Sentimiento posterior a la compra
- 4.3 Participantes en el sistema de compras
- 4.4 Modelos
 - 4.4.1 Económico de Marshall
 - 4.2.2 Aprendizaje de Pavlov
 - 4.4.3 Psicoanalítico de Freud
 - 4.4.4 Psicobiológico de Veblen



4.4.5 Organización de Hobbs

V. INVESTIGACION DE MERCADOS

5.1 Sistema de información

5.5.1 Definición

5.5.2 Sistema de comunicación interna

5.5.3 Sistemas de inteligencia

5.5.4 Sistema científico

5.2 Investigación de mercados

5.2.1 objetivo de la investigación de mercados

5.2.2 Método de la investigación de mercados

5.2.3 Información que se obtiene con la investigación de mercados

5.2.4 Aplicación de la información

5.3 Procedimiento para realizar una investigación de mercados

5.4 Caso práctico

VI. INVESTIGACION MOTIVACIONAL

6.1 Significado de la investigación motivacional para la investigación de mercados

6.2 Ejercicios y análisis de casos

VII. PUBLICIDAD

7.1 Definición de la publicidad

7.2 Clasificación de la publicidad

7.3 Importancia de la publicidad

7.4 Poder de la publicidad

7.5 Objetivos de la publicidad

7.6 Desarrollo de una campaña de publicidad

7.6.1 Planteamiento inicial

7.6.2 Selección de modelos

7.6.3 Objetivos del anuncio

7.6.4 Circulación de los medios

7.6.5 Requisitos del mensaje

7.6.6 Características de los medios

7.6.7 Costos de los medios

7.6.8 Presupuesto de publicidad

7.7 Casos prácticos

7.7.1 Hillcrest Products, Inc

7.7.2 Van Loner Company

BIBLIOGRAFIA

- "Dirección de mercadotecnia (Análisis, planeación y control)

México, Diana

- WILLIAM, J. STANTON "Fundamentos de marketing"

Mc Graw Hill

- CHESKIN, LOUIS "Por qué compra la gente"

Ediciones River, S.A



NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Seminario de investigación

CICLO
Noveno Cuatrimestre

CLAVE DE LA ASIGNATURA
LPS953

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
El alumno realizará su ateproyecto de tesis especificando las variables que se van a incluir; el contexto teórico en que se ubica, así como el método a utilizar, de acuerdo a los lineamientos establecidos en el Reglamento de tesis respectivo

TEMAS Y SUBTEMAS

I. LA ELECCION DEL TEMA TENTATIVO DE INVESTIGACION

- 1.1 Revision de temas relacionados con la psicología clínica
- 1.2 Delimitación de la extensión con que se va a tratar
- 1.3 Fundamentación de la importancia teórica y/o práctica
- 1.4 Planteamiento de la, o las, preguntas de investigación

II. INVESTIGACION DOCUMENTAL

- 2.1 Distinción entre fuentes primarias y secundarias
- 2.2 La elaboración de fichas bibliográficas
 - Referencia de artículos de revistas y periódicos
 - Referencia de libros
 - Referencia de capítulos de libros realizados por un compilador
 - Otros documentos

III. INTRODUCCION DEL ANTEPROYECTO DE TESIS.

- 3.1 Planteamiento del problema de investigación
- 3.2 Formulación de los objetivos de la investigación
- 3.3 Especificación de los supuestos o conceptualización en que fundamenta la investigación
- 3.4 Planteamiento del problema de investigación
- 3.5 Especificación de sus alcances y limitaciones

IV. PROBLEMAS DE INVESTIGACION E HIPOTESIS

- 4.1 Identificación de un problema de investigación
- 4.2 Formulación de hipótesis

V. VARIABLES EN UNA INVESTIGACION



5.1 Variables y definiciones

5.2 Tipos de variables

5.3 Control de variables

VI. INSTRUMENTACION Y MEDICION

6.1 Diferentes tipos de medición usados en psicología

- Entrevista
- Escalas proyectivas
- Sociometría
- Diferenciación semántica

6.2 Evaluación de los instrumentos de medición

6.3 Validez y confiabilidad

6.4 Fuentes de información sobre instrumentos de medición y pruebas psicológicas

VII. METODOS DE INVESTIGACION

7.1 El estudio de casos y estudio de campo

7.2 El método experimental

7.3 Estudios longitudinales y transversales

7.4 Estudios de correlación

7.5 Encuestas

VIII. MUESTREO Y ALEATORIEDAD

8.1 Muestreo aleatorio y representatividad

8.2 Dificultades encontradas en el área de psicología clínica

8.3 Asignación aleatoria de sujetos

8.4 Características de la muestra

IX. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

- La selección del método estadístico apropiado para el análisis de los datos de la investigación

BIBLIOGRAFIA

- GARZA, MERCADO A. "Manual de técnicas de Investigación"

El colegio de México, págs. 21-65, 1972

- ISAAC, STEPHEN Y MICHAEL, WILLIAM "Handbook of research and evaluation"
Edits. Publishers, San Diego, Calif.

- KERKINGER, FRED "Investigación del comportamiento: Técnicas y metodología"
México, Ed. Interamericana, págs. 19-33, 1977